



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczne Przedszkole nr 1 w Czańcu
Czaniec

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-11-2012 - 20-11-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Anna Faber, Barbara Kalinowska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	11
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	10
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	6
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	0
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	95
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	6
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	5
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole nr 1 w Czańcu
Patron	0
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Czaniec
Ulica	Królewska
Numer	16
Kod pocztowy	43-354
Urząd pocztowy	Czaniec
Telefon	338109509
Fax	
Www	niema
Regon	07233862200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	101
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.22
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	bielski
Gmina	Porąbka
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Publiczne Przedszkole nr 1 w Czańcu mieści się w zabytkowym dworku z XIX wieku. Przedszkole powstało w 1950 roku, jest to placówka publiczna prowadzona przez Gminę Porąbka. W stuletnim budynku przedszkola, za fundusze pozyskane ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, przeprowadzono remont kapitalny dachu, wymianę okien, wyremontowano pomieszczenia po lokatorach i pozyskano lokum na dodatkowe oddziały.

W przedszkolu funkcjonuje 6 oddziałów, z czego dwa znajdują się w budynku Szkoły Podstawowej w Czańcu. Pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej przebywa 146 dzieci. Do realizacji zadań statutowych przedszkole posiada cztery duże sale zabaw, dwie jadalnie, dwie łazienki i szatnie.

W dużym ogrodzie przedszkolnym jest urządzony plac zabaw wyposażony w podstawowy sprzęt do prowadzenia zajęć na powietrzu i piaskownice. Wyposażenie przedszkola zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i przyjętych w przedszkolu programów.

Koncepcja pracy przedszkola jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój dziecka zgodny z jego potrzebami. Misja przedszkola to: „Przedszkole przyjazne dzieciom i rodzicom”. Głównymi założeniami koncepcji są: tworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków pobytu w przedszkolu, wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci, budowanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej, rozwijanie kompetencji społecznych. Przedszkole ma na celu przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki w szkole i funkcjonowania w społeczeństwie.

Zaangażowanie nauczycieli w poszerzanie oferty pracy z dziećmi, w sposób znaczący uatrakcyjniła realizację podstawy programowej oraz wpływa na wszechstronny rozwój wszystkich dzieci. Na uwagę zasługuje wdrażanie nowatorskich rozwiązań programowych, np. programów własnych „Baw się wesoło i bezpiecznie”, programu rozwoju mowy „Ładnie mówię”, programu adaptacji dziecka w przedszkolu oraz innowacji pedagogicznej „Zabawa w czytanie”. Placówka przystąpiła do ogólnopolskiej kampanii zdrowotnej i ekologicznej, w ramach której realizuje programy „Akademia Aguafresh” i „Kubusiowi przyjaciele natury”. Wszystkie dzieci wymagające pomocy logopedycznej mają ją zapewnioną, na miejscu, w przedszkolu. W roku szkolnym 2010/2011 w przedszkolu realizowany był projekt „Bystry Przedszkolak” ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. W ramach projektu dzieci uczestniczyły w realizacji programu „Mały Odkrywca w przedszkolu”; „Zaczarowany zajęczek” i „Bezludna wyspa”. Program był dla dzieci bardzo ciekawą przygodą poznawczą, której celem była nauka czytania poprzez zabawę. Dzięki środkom pozyskanym na realizację projektu przedszkole wzbogaciło się o sprzęt komputerowy i RTV oraz pomoce dydaktyczne. Nauczyciele, są zaangażowani w procesy wspomaganie rozwoju i edukacji, planują pracę zgodnie z potrzebami dzieci i osiągają wysokie efekty w pracy wychowawczej i edukacyjnej przedszkola.

Opinia rodziców o działaniach przedszkola i pracy nauczycieli jest wysoka, bo dzieci nabywają wiadomości i umiejętności, potrafią działać zespołowo i indywidualnie. Absolwenci przedszkola są samodzielni, dobrze przygotowani do nauki i potrafią odnaleźć się w środowisku szkolnym. Przedszkole jest miejscem bezpiecznym - wszyscy nauczyciele i pracownicy przedszkola swoimi działaniami zapewniają wychowankom poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Budynek jest zabezpieczony przed wejściem osób nieupoważnionych, na zewnątrz zainstalowany jest monitoring wizyjny. Partnerzy społeczni i samorząd wyrażają bardzo wysokie opinie na temat przygotowania dzieci do występów artystycznych podczas uroczystości lokalnych.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci, które uczęszczają do przedszkola potrafią samodzielnie działać oraz współpracować w grupie. W przedszkolu stworzone są warunki, które sprzyjają aktywności ruchowej. Nauczyciele wspierają działania twórcze dzieci wykorzystując w pracy z nimi nowatorskie metody. W każdej grupie, systematycznie prowadzone są analizy osiągnięć dzieci uwzględniające ich możliwości rozwojowe. Realizowane w przedszkolu programy w ramach projektu unijnego „Bystry przedszkolak”, programy ekologiczne i wprowadzona innowacja pedagogiczna w grupie dzieci starszych „Zabawa w czytanie” przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci.

Dzieci potrafią działać samodzielnie i w grupie. Zdaniem 94/95 rodziców wszystkie dzieci potrafią załatwiać potrzeby fizjologiczne, myć twarz i ręce - 93/95, rozbierać się – 92/95, ubierać się – 88/95, poprawnie trzymać łyżkę - 89/95 i widelec – 84/95, zapinać guziki - 66/95. Obserwacja w najstarszych grupach wykazała, że dzieci są w pełni samodzielne w czynnościach samoobsługowych. Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieci 6-letnie i 5-letnie potrafią się same ubrać, 4-latków mają problem z zapinaniem guzików i sznurowaniem butów, natomiast dzieci 3-letnie we wszystkim potrzebują pomocy. Z wypowiedzi przedszkolaków wynika, że w przedszkolu nauczyły się zasad współżycia w grupie: wspólnych zabaw, dzielenia się zabawkami oraz zasad prawidłowego zachowania się czyli, jak być grzecznym. Według dzieci, być grzecznym to: nie bić się, nie krzyczeć, słuchać pani. Nauczyły się również czynności samoobsługowych takich, jak: ubierania się, wiązania butów, zapinania guzików i mycia zębów. Dzieci nauczyły się również prawidłowego trzymania przyborów do pisania, rysowania, lepienia z plasteliny, różnych piosenek, czytania i pisania (potrafią napisać swoje imię). Zapoznały się z zasadami prawidłowego poruszania się po ulicy (jak przechodzić przez jezdnię). W przedszkolu poznały nazwy pór roku, miesięcy oraz dni tygodnia. Potrafią powiedzieć w jakim kraju i miejscowości mieszkają, jakiej są narodowości, wiedzą, jakie miasto jest stolicą Polski, jaka jest największa rzeka, jakie są największe góry i gdzie wydobywa się węgiel. Na zajęciach poznały też zasady zdrowego odżywiania.

Zdaniem dyrektora przedszkole uczy dzieci współpracy pomiędzy sobą podczas zabaw tematycznych i dowolnych, zabaw i gier ruchowych, zajęć organizowanych przez nauczyciela, przy wykonywaniu różnych działań w zespołach np.: zajęcia plastyczne, teatralne, muzyczne, wykonywanie prac porządkowych, prac pielęgnacyjnych czy hodowlanych, zabaw dydaktycznych, gier sportowych, prowadzenia obserwacji i doświadczeń, organizacji wydarzeń grupowych takich, jak zajęcia otwarte i uroczystości przedszkolne. Obserwacja wykazała, że nauczyciele stosują formy pracy zespołowej, tak aby dzieci mogły uczyć się działania w grupie przez większość zajęć lub sporadycznie podczas zajęć. Podczas zajęć i zabawy większa część dzieci bawiła się i uczyła w grupie rówieśników. Dzieci wspierały się przy wykonywaniu zadań zgodnie z poleceniami nauczyciela, w czasie zabawy same wychodziły z propozycją pomocy kolegom, którzy wolniej pracowali. Pojedyncze dzieci 3- i większość dzieci 4-letnich dzieliły się zabawkami i pomagały kolegom. Dzieci w ogrodzie bawią się w miejscach wyznaczonych dla danej grupy, pod opieką nauczycielki i pomocy lub woźnej. Organizowane mają zabawy kołowe i sprawnościowe z całą grupą.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka i wspiera działania twórcze dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez zajęcia aktywizujące, które są włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczycieli opiekujących się grupą. Dzieci spędzają maksymalnie długi czas na placu zabaw. Organizowane są też zawody sportowe w ramach festynu rodzinnego, zawody i konkursy sportowe pomiędzy grupami. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość aktywności ruchowej podczas zajęć w grupie. Zdaniem przedstawicieli samorządu przedszkole sprzyja aktywności ruchowej dzieci. Korzystają one ze spacerów. W czasie pobytu w ogrodzie dzieci chętnie korzystają ze sprzętu na placu zabaw, natomiast dzieci z oddziału 5- i 6-latków w szkole korzystają z boiska szkolnego. Dzieci podczas wywiadu opowiadały, że lubią chodzić na spacer. Ich zdaniem dzięki temu poznają świat: zachowanie owadów, zwierząt i ptaków. Mogą też zobaczyć coś ciekawego np. wiewiórkę, czy znaleźć grzyby. W czasie spacerów dzieci bawią się, puszczają bańki mydlane lub latawce. Ich zdaniem chodzą na spacer

żeby się „przewietrzyć”.

Z wypowiedzi dyrektora w wywiadzie wynika, że działania twórcze dzieci są wspierane w przedszkolu dzięki wykorzystaniu w pracy z nimi metod nowatorskich takich, jak: metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, twórcze metody aktywności ruchowej Orffa, Labana, Kniessów, aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss, zabawy integracyjne Klanzy oraz system edukacji przez ruch D. Dziamskiej. Dzieci w przedszkolu prowadzą obserwacje i eksperymenty np.: hodowla żaby, znaczenie dżdżownic w spulchnianiu gleby, znaczenie światła i wody we wzroście roślin, poznawanie zjawisk przyrodniczych (topnienie śniegu, zamarzanie wody). Organizowane są wycieczki po najbliższej okolicy. Przedszkolaki uczestniczą w spektaklach teatralnych w przedszkolu. Organizuje im się zabawy w teatr, mają dostęp do rekwizytów teatralnych (pacynki, kukielki, sylwety). Przedszkole jest wyposażone w ciekawe pomoce dydaktyczne, z których korzystają dzieci, są to: instrumenty muzyczne, klocki do zabaw konstrukcyjno - manipulacyjnych, materiały plastyczne – konstrukcyjne. W opinii nauczycieli 10/11 przedszkole wspiera twórcze działania dzieci poprzez prowadzenie zajęć rozwijających takich, jak plastyka, muzyka, rysunek. Dyrektor w ankiecie wskazuje, że wspieranie działań twórczych dzieci (np. rysunek) jest włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela prowadzącego grupę. Z informacji zawartej na stronie internetowej przedszkola wynika, że przedszkole organizuje dodatkowe płatne zajęcia z j. angielskiego, tańca nowoczesnego oraz rytmiki jako uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej. Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że nauczycielki tworzą sytuacje, w których dzieci mogą rozwiązywać problemy sprzyjające uczeniu się, a stopień zaangażowania nauczyciela stwarzał dzieciom możliwość wspierania twórczych działań przez większość zajęć. Dzieci uczestniczyły w sytuacjach tworzonych przez nauczycielki i podejmowały działania, które doprowadzały do wykonania postawionego przed nimi zadania. Na terenie przedszkola widać efekty twórczej aktywności dzieci. Na ścianach, w korytarzu pełniącym funkcję szatni dla dzieci, wywieszone są gazetki grupowe i prace dzieci. Ekspozowane prace dotyczą aktualnie przerabianej tematyki. Są to przykłady pracy własnej dzieci np.: malowanie techniką mokre w mokre i wypełniania różnymi technikami szablonu syrenki i orła.

W opinii 88/95 badanych rodziców **dzieci adaptują się w grupach rówieśniczych**. Większość badanych rodziców 72/95 uważa, że ich dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami i potrafi rozwiązywać z nimi konflikty, 21/95 – twierdzi, że raczej nie. Zdaniem 78/95 rodziców ich dziecko potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami. Podczas prowadzonej obserwacji zajęć w dwóch przypadkach było widać w grupie dzieci wyalienowujące się; były to pojedyncze przypadki w grupie dzieci 3 i 4 – letnich. Nauczyciel reagował w każdej takiej sytuacji, zachęcał do zabawy lub proponował inną zabawę. Podczas zabawy dzieci zachowywały się zgodnie z regułami przyjętymi w przedszkolu, w przypadku występowania konfliktu w grupie rówieśniczej dzieci rozwiązywały je wewnątrz grupy bez użycia agresji, prosiły o pomoc nauczyciela a gdy zachodziła potrzeba nauczyciel sam interweniował

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci, a analiza osiągnięć uwzględnia ich możliwości rozwojowe.

Nauczyciele i dyrektor zadeklarowali, że prowadzą analizy osiągnięć dzieci. Nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci na podstawie obserwacji różnorodnej działalności dziecka w przedszkolu, jego aktywności podczas zajęć organizowanych przez nauczycieli, zabaw dowolnych, pobytu na spacerze czy w ogrodzie, analizy prac plastyczno-technicznych oraz rozmów z rodzicami. Wyniki tych analiz dokumentowane są w kartach obserwacji rozwoju dziecka i obejmują wszystkie sfery jego rozwoju. Osiągnięcia dzieci w poszczególnych sferach rozwoju są analizowane i dokumentowane po okresie wstępnej obserwacji (październik), po pierwszym półroczu roku szkolnego oraz na koniec roku szkolnego. Nauczyciele dokumentują prowadzone obserwacje przy pomocy arkusza obserwacji. Wnioski wysunięte z analiz przedstawiane są na radzie pedagogicznej, gdzie dokonuje się wspólnej analizy osiągnięć dzieci, służą one do tworzenia planów pracy indywidualnej oraz organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Według nauczycieli arkusze do prowadzenia obserwacji są zbyt ogólne, a rodzice w czasie wywiadu nie mówią wszystkiego o swoich dzieciach, ukrywają czasem istotne informacje np.: o stanie zdrowia czy przeprowadzonych badaniach przez specjalistyczne poradnie. Można by to było zmienić prowadząc pedagogizację rodziców oraz przez uzupełnienie ankiet. Nauczycielki oprócz arkuszy obserwacji prowadzą analizę opisową.

Dyrektor dodaje, że przedszkole poznaje możliwości rozwojowe dzieci również na podstawie rozmów z rodzicami, ankiet informacyjnych dzieci, które zostały przyjęte do przedszkola oraz wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej dziecka. Nauczycielki prowadzą: arkusze obserwacji, arkusze diagnozy przedszkolnej, analizy prac dzieci. Na podstawie zebranych tak informacji dokonują diagnozy określając stopień przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole. W wyniku prowadzonych analiz treści, cele i metody nauczania dobierane są do możliwości rozwojowych dzieci, w sprawozdaniach okresowych nauczyciele dokonują podsumowania swojej pracy. Na podstawie sprawozdań nauczycielek dyrektor dokonując podsumowania stwierdza, czy wykorzystują one wyniki obserwacji w pracy z dziećmi, czy rozwijają u dzieci te sprawności, w których wykazują zainteresowanie np. naukę czytania u dzieci 6-letnich czy wprowadzenie większej ilości zabaw ruchowych w grupie chłopców.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci, a wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności. Zdaniem dyrektora, w wyniku analizy osiągnięć dzieci, nauczyciele podejmują działania mające na celu wspomaganie indywidualnych potrzeb dzieci. Organizują indywidualną pracę wspomagającą rozwój dzieci w obszarach, w których mają one trudności np.: rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie mowy i myślenia dziecka, rozwijanie koordynacji wzrokowo - ruchowej, rozwijanie wrażliwości i percepcji słuchowej, kształtowanie właściwych zachowań społecznych. Organizowane są również zajęcia w grupach, rozwijające zdolności plastyczne, teatralne, muzyczne oraz czytelnicze dzieci. Z dziećmi ze znacznymi zaburzeniami rozwojowymi np. wadami mowy, zaburzeniami procesów poznawczych oraz z tymi, które posiadają opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej prowadzone są zajęcia logopedyczne oraz korekcyjno - kompensacyjne, w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej prowadzonej przez placówkę. Z wypowiedzi nauczycielek w ankiecie wynika, że wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć dzieci do planowania pracy z grupą, opracowania programów indywidualnych, rozwijania uzdolnień i do wspomagania rozwoju dzieci z deficytami. Wyniki z obserwacji i diagnozy przedszkolnej, nauczycielki przedstawiają i omawiają z rodzicami na zebraniach grupowych i konsultacjach indywidualnych. Każdy rodzic dostaje informacje (listopad, kwiecień) o swoim dziecku oraz zalecane ćwiczenia do realizacji. Po każdym półroczu nauczycielki dokonują ewaluacji swoich działań, wysuwają wnioski, porównują osiągnięcia dzieci i przedstawiają radzie pedagogicznej. Po wstępnej diagnozie na podstawie dokumentacji np. opinii z poradni pedagogiczno- psychologicznej i własnych obserwacji klasyfikują dzieci do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dla każdego dziecka, które wymaga pomocy i wsparcia tworzone są karty indywidualnych potrzeb oraz dla grup dzieci plany działań wspierających. W przedszkolu w roku szkolnym 2010/2011 realizowano projekt unijny „Bystry przedszkolak” w ramach, którego realizowano programy: „Mały odkrywca w przedszkolu” dla dzieci 5-6 letnich i „Zaczarowany zajęczek” dla dzieci 3-4 letnich. Realizowano również program ekologiczny „Kubusiowi przyjaciele natury”. W roku szkolnym 2011/2012 wprowadzono innowację pedagogiczną w grupie dzieci 6-letnich „Zabawa w czytanie”, zwiększono w przedszkolu liczbę zajęć teatralnych, utworzono stanowisko logopedy, w grupie chłopców wprowadzono większą liczbę zajęć ruchowych. Wszystkie te wprowadzone zmiany, zdaniem nauczycieli, przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci. W opinii rodziców 90/95 przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Obserwacja placówki wykazała, że na ścianach korytarzy wiszą dyplomy dzieci i przedszkola z lat ubiegłych za udział w konkursach i występach.

Przytoczone powyżej wyniki badań świadczą o systematyczności podejmowanych działań i ich skuteczności. Wskazuje to na wysoki poziom spełniania wymagania

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie angażują się we wszystkie zajęcia prowadzone w przedszkolu. Nauczyciele zachęcają je do samodzielności w działaniach prorozwojowych.

Z wypowiedzi wszystkich badanych i z obserwacji zajęć wynika, że **dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu.** Większość ankietowanych rodziców 87/95 uważa, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej (bez dodatkowych opłat), w opinii 81/95 badanych ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą). Nauczyciele (11) stwierdzili w ankiecie, że dzieci w różny sposób angażują się podczas prowadzonych przez nich zajęć, np.: chętnie się wypowiadają, biorą udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych, śpiewają, grają na instrumentach perkusyjnych, rysują, malują, wycinają, tworzą kompozycje z różnorodnych materiałów, eksperymentują, biorą udział w zabawach badawczych, chętnie współpracują w grupie, przynoszą różne pomoce potrzebne do zajęć, dzielą się swoimi doświadczeniami. Nauczyciele wypowiedzieli się, że w celu zaangażowania dzieci w czasie zajęć stosują metody aktywizujące, wprowadzają ciekawe tematy kompleksowe, zabawy badawcze, stwarzają okazje do swobodnej ekspresji, zabaw teatralnych, muzycznych, ruchowych i plastycznych. Zachęcają również dzieci do udziału w konkursach, występach i zawodach sportowych. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że dzieci bardzo chętnie chodzą do przedszkola, chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i czekają na nie. W ramach oferty dodatkowej w przedszkolu są zorganizowane zajęcia z rytmiki, tańca nowoczesnego i języka angielskiego. W zajęciach dodatkowych uczestniczy ok. 85% dzieci. Dzieci uczestniczą w tych zajęciach chętnie, o czym świadczy fakt, że rodzice korzystają z tej oferty mimo, że są to zajęcia dodatkowo płatne. Zdaniem przedstawicieli samorządu i partnerów, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, korzystają również

z placu zabaw i boiska szkolnego. Dzieci pytane w wywiadzie o zabawy i zajęcia, które lubią w przedszkolu wymieniali najczęściej zabawy ruchowe (zbijaka; ciuciubabkę; gąski, gąski do domu). Lubią też bawić się zabawkami: klockami, autami, lalkami, a w piątki mogą przynosić swoją ulubioną zabawkę. Najbardziej lubią zajęcia plastyczne: malowanie, rysowanie, robienie szlaczków czy lepienie z gliny i plasteliny. Podobały im się zajęcia o zwierzętach i o wodzie.

Na podstawie obserwowanych zajęć można stwierdzić, że prawie wszystkie dzieci były zaangażowane, a ich aktywność miała związek z działaniami nauczyciela takimi, jak: stosowanie ciekawych środków dydaktycznych, zmiennością formy pracy z dziećmi, dostosowanie metod i technik do możliwości dzieci, dobór tematyki zajęć do zainteresowań dzieci, organizacja zabaw, wprowadzenie rekwizytów, maskotek, stworzenie warunków do zabawy i samodzielnej pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyrażonym w wywiadzie **dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych**. Nauczyciele wraz z dziećmi gromadzą różne materiały, które wykorzystywane są do wykonywania prac plastycznych przez dzieci według ich własnych pomysłów, np. jak wykorzystać ścinki papieru kolorowego, makulaturę oraz inne produkty odpadowe. Dzieci samodzielnie tworzą różne przedmioty takie, jak: stojaki, wazoniki, stroje na bal ekologiczny czy elementy dekoracyjne w sali. Prowadzone zajęcia z wykorzystaniem form teatralnych lub oglądanie teatrzyków w przedszkolu zachęcają dzieci do zabawy w teatr. Dzieci wykorzystując przygotowane lub samodzielnie wykonane sylwety, kukielki, odtwarzają treść oglądanych przedstawień, tworzą również własne teksty. Dzieci wspólnie z rodzicami układają wiersze o zdrowiu, o warzywach i owocach, o przyrodzie i chętnie je recytują. Odpowiedni dobór muzyki w czasie zabaw kierowanych przez nauczycielkę sprawia, że dzieci chętnie słuchają muzyki i tworzą własne układy taneczne. Podczas realizacji tematów kompleksowych nauczycielki zachęcają dzieci do poszukiwania wiadomości na określony przez nauczyciela temat np. dlaczego ptaki odlatują, jak powstaje chmura itp. Prowadzenie doświadczeń i hodowli (hodowla dżdżownicy i jej rola w spulchnianiu ziemi, obserwacja rozwoju żaby) mobilizuje dzieci do poszukiwania odpowiedzi na stawiane przez nich pytania. Bogaty wybór materiałów konstrukcyjnych zachęca dzieci do podejmowania konstruowania różnych ciekawych budowli, a szeroki dostęp do gier planszowych oraz zachęta nauczyciela powodują, że niektóre dzieci chętnie i często w nie grają. W czasie pobytu w ogrodzie dzieci mają dostęp do różnych przyborów gimnastycznych (skakanki, piłki, woreczki), które rozwijają sprawność ruchową. Dzieci samodzielnie dokonują wyboru sposobu wykorzystywania tych przyborów. Przeprowadzone obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. Nauczycielki wspierały dzieci, które pracowały wolniej. Jednak w czasie prowadzonych zajęć dzieci sporadycznie mogły wybierać zabawy, w które się bawią. Dzieci podczas wywiadu powiedziały, że w czasie zajęć zabawy wybiera pani, one natomiast robią to po zajęciach. Zdaniem rodziców wyrażonym w wywiadzie grupowym przedszkole uczy dzieci samodzielności poprzez naukę czynności samoobsługowych: ubierania się, przebierania się w piżamki do spania, mycia zębów, sprzątania zabawek, dyżurów przy posiłkach i w łazienkach, znajomości własnego nazwiska, korzystania ze sprzętu ćwiczącego sprawność manualną. Według partnerów i przedstawicieli samorządu przedszkole uczy samodzielności poprzez naukę czynności samoobsługowych, wspólną zabawę oraz spożywanie posiłków.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie dzięki właściwej opiece nauczycieli i innych pracowników. Prowadzona diagnoza zachowań dzieci i analiza skuteczności działań wychowawczych przyczyniają się do respektowania przez dzieci przyjętych w przedszkolu norm społecznych.

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa. Z wypowiedzi rodziców w ankietach i w wywiadzie wynika, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. 81/95 ankietowanych rodziców powiedziało, że ich dziecko nigdy nie mówiło, że się boi, 13 natomiast stwierdziło, że dziecko raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż z poczucia zagrożenia. Pojedynczy rodzice dzieci, które uczęszczają do oddziałów umiejscowionych w szkole sygnalizują niepokój związany z hałasem na przerwach i zachowaniem starszych dzieci. Rodzice uważają, że przedszkole jest miejscem bardzo bezpiecznym dla dzieci. Drzwi do przedszkola są zamknięte, otwiera je pracownik na sygnał dzwonka. Dzieci są przyprowadzane przez rodziców do sali. W grupach 5 i 6 latków w szkole dzieci są przekazywane rodzicom lub osobom, które mają upoważnienia do odbioru dziecka. Dla każdej grupy opracowany jest kodeks grupowy, który określa normy zachowań. W przedszkolu opracowano Kodeks Przedszkolaka. Z wypowiedzi rodziców wynika, że dzieci nie zgłaszały sytuacji, w których nie czułyby się bezpiecznie. Wszystkie problemy są na bieżąco rozwiązywane. Potwierdzają to pracownicy niepedagogiczni i partnerzy. Ich zdaniem dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, bo znają wszystkie osoby, które pracują w przedszkolu, znają wszystkie pomieszczenia, nigdy nie są pozostawione same sobie i zapewnia im się opiekę w razie jakichś dolegliwości. Placówka jest zamknięta, nauczyciele nie pozwalają dzieciom wyjść, wejście otwierane jest na sygnał dzwonka, zabezpieczono bramkę przed otwarciem przez dzieci, na zewnątrz zainstalowany jest monitoring. W czasie spaceru dzieci poruszają się pod opieką nauczycieli, grupa jest oznaczona. W przedszkolu nie ma niepożądanych zachowań. W tym i poprzednim roku nie zdarzyły się w przedszkolu wypadki, w których poszkodowane byłyby dzieci. W czasie wywiadu większość dzieci twierdziła, że nie boi się niczego w przedszkolu. Pojedyncze przedszkolaki, z grupy mającej zajęcia w szkole, powiedziały, że obawiają się wychodzenia do toalety, bo tam dokuczają im starsze dzieci. Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci, przedszkolaki wypowiadały się swobodnie, były śmiałe, ufne i bezpośrednie. Nauczycielki swoim postępowaniem- słowem i gestem zapewniały dzieciom poczucie bezpieczeństwa psychicznego; cały czas wskazywały na konieczność bezpiecznych zachowań. Obserwacja placówki potwierdza, że wszystkie pomieszczenia przedszkolne, w których przebywają dzieci zapewniają im bezpieczne warunki pobytu w placówce. Wejście do ogrodu i budynku przedszkola jest zamykane, zabezpiecza to dzieci przed wejściem na teren przedszkola osób postronnych. Chroni to także przed samowolnym opuszczeniem przez dzieci przedszkola lub ogrodu przedszkolnego. Dwa oddziały przedszkolne są zlokalizowane na II piętrze w Szkole Podstawowej w Czańcu. W wydzielonej części szkoły mają do swojej dyspozycji salę zajęć i zabaw, ponadto mogą korzystać z kąpielni zabaw, suchego basenu, jadalni szkolnej i placu zabaw. W pomieszczeniach sanitarnych szkoły jedna toaleta i umywalka dostosowana jest do wzrostu dzieci. Dzieci przedszkolne, z uwagi na kontakt ze starszymi dziećmi ze szkoły, nie mają tak pełnego poczucia bezpieczeństwa jak dzieci w przedszkolu.

Z wypowiedzi dyrektora w wywiadzie i nauczycieli w wywiadzie i ankiecie wynika, że **w przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci.** Diagnoza prowadzona jest trzy razy w roku podczas obserwacji bieżących, którymi objęte są wszystkie dzieci. W przedszkolu prowadzony jest arkusz obserwacji dla każdego dziecka, który obejmuje sferę społeczną, w tym właściwe formy zachowania. Diagnoza zachowań dzieci prowadzona jest na podstawie obserwacji: w czasie zabawy, zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w różnych sytuacjach dnia w czasie pobytu dziecka w przedszkolu. Sposób zachowania dziecka, stosunek do rówieśników, umiejętność rozwiązywania konfliktów zaznacza się w arkuszu obserwacyjnym dziecka. Po diagnozie wstępnej, która trwa od połowy września do końca października, wyniki zapisywane są w arkuszu diagnozy pedagogicznej, nauczyciel wysuwa wnioski, opisuje efekty pracy. Rodzice otrzymują na zebraniach informację o wynikach diagnozy, na jej podstawie otrzymują wskazówki do pracy indywidualnej w domu. Tworzone są plany pracy indywidualnej i grupowej. Jeśli występują braki w jakiejś sferze rozwoju organizowana jest pomoc w postaci pracy indywidualnej. Zdaniem rodziców 89/95, wyrażonym w ankiecie, pracownicy przedszkola zwracają należyłą uwagę na zachowania dzieci.

W opinii dyrektora i nauczycieli, wyrażonej w wywiadzie, **w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań.** W przedszkolu nauczycielki wraz z dziećmi tworzą kodeksy grupowe, które określają właściwe zachowania. Dzieci same pilnują przestrzegania

wspólnie ustalonych zasad. Dzieci, które nie stosują się do ogólnie przyjętych umów są upominane, przeprowadza się z nimi rozmowy, podaje przykłady właściwych zachowań, zachęca się je do przestrzegania ustalonych norm poprzez nagradzanie np. angażowanie w zajęcia, które są ważne dla dziecka np. dyżur na korytarzu lub w łazience, stosuje się również codzienne zbieranie punktów do odznaki „Grzeczny przedszkolak”. Pożądane zachowania dzieci wzmacniane są m.in. poprzez realizowany w przedszkolu program wychowawczo - profilaktyczny „Baw się wesoło i bezpiecznie”, stosuje się pochwały, pokazuje właściwe zachowania poprzez przykład nauczyciela, kolegów, wykorzystuje się literaturę dziecięcą, historyjki obrazkowe, teatrzyki, spotkania z policjantem, strażakami i pielęgniarką. Spotkania są cyklicznie organizowane w każdym roku. Na spotkaniach organizowanych z policjantem, strażakiem czy pielęgniarką dzieci otrzymują przykłady właściwych zachowań w określonych sytuacjach (bezpieczne zabawy w czasie wakacji, kontakty z osobami nieznanymi, poruszanie się po drogach). Z wypowiedzi nauczycieli w wywiadzie wynika, że w przedszkolu reaguje się na zachowania wychowanków zagrażające ich bezpieczeństwu. Prowadzone są rozmowy z dziećmi, rozmowy z rodzicami, z dzieckiem i grupą. Rodzice są zachęceni do korzystania z pomocy poradni. W przypadku zachowań niepożądanych wychowawczo nauczyciele stosują upomnienia ustne, odsyłają dziecko do „kącika wyciszenia”, prowadzą rozmowy z rodzicami. Zdaniem nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci poprzez nagrody, naklejki - "zachętki". Pracownicy chwalą dzieci, upominają za nieprawidłowe zachowanie i wskazują jak należy się zachowywać. W opinii rodziców nauczyciele działają konsekwentnie, pozytywne wzmacniają wychowanków. Według innych pracowników przedszkola nie ma dzieci, które zachowują się niewłaściwie. Obserwacja zajęć potwierdza wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców. W czasie zajęć nauczyciele wzmacniali pożądane zachowania wychowanków stosując pochwały słowne czy poprzez swój sposób zachowania, wręczając znaczki, podając dziecko za wzór. W przypadku nielicznych niepożądanych zachowań nauczyciele reagowali słownym tłumaczeniem, zwracaniem uwagi i wskazaniem na czym poległo niewłaściwe zachowanie dziecka. Nauczyciele podczas zajęć reagowali w każdej sytuacji eliminując zagrożenie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci. Podczas obserwacji placówki stwierdzono, że dzieci przedszkolne podczas pobytu w ogrodzie są pod ciągłą opieką nauczycieli, którzy czuwają nad ich bezpieczeństwem, reagują zanim coś się stanie. Nie zaobserwowano nagannych zachowań dzieci. Nie dopuszcza się, aby wszystkie grupy były zgromadzone w jednej części ogrodu. W przedszkolu od lat nie było wypadku. Podczas pobytu w przedszkolu nie zaobserwowano niewłaściwej reakcji nauczyciela lub innego pracownika na niewłaściwe zachowanie dzieci. Wszyscy zwracają się do dzieci po imieniu i spokojnie, bez jakichkolwiek objawów zniecierpliwienia czy zdenerwowania. Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest adekwatny do potrzeb. Przedszkole jest zamykane od środka na klucz. Wejście do ogrodu zabezpieczone jest zasuwką, którą otworzyć może tylko dorosła osoba. Część ogrodu przedszkolnego, z tyłu budynku nie jest zabezpieczona siatką.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Zdaniem wszystkich (11) nauczycieli dzieci znają zasady jakich się od nich oczekuje. Z wypowiedzi dzieci podczas wywiadu wynika, że znają one zasady prawidłowego zachowania się, potrafią wymienić to, co jest zapisane w kontrakcie grupowym. Wiedzą, że w czasie zajęć należy zachowywać się cicho, nie wolno nikomu przeszkadzać i słuchać pani. W czasie posiłków „nie wolno rozmawiać z jedzeniem w buzi, chlipać i wypychać do buzi”. Po zajęciach i zabawie należy sprzątać po sobie. Wiedzą, że w czasie spaceru nie mogą oddalać się od grupy, wchodzić na ogrodzenie, huśtać się we dwójkę. Dzieci wiedzą, że należy pomagać słabszym i nie dokuczać kolegom. Dzieci wiedzą co to znaczy być grzecznym, bo te zasady są opisane w ich kontraktach grupowych, potrafią wymienić obowiązujące normy zachowania w grupie. Wiedzą czego nie wolno robić w przedszkolu: popychać kolegów, krzyczeć, wspinać się na meble, szarpać się o zabawkę, dokuczać innym, przeszkadzać starszym, bujać się na krześle, biegać po sali. Pytanie dlaczego trzeba być grzecznym jest trudne dla przedszkolaków. Według dzieci trzeba być grzecznym, bo można zostać ukaranym, a za dobre zachowanie można dostać nagrodę. Zdaniem 90/95 rodziców dzieci są jasno informowane jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Podczas obserwacji zajęć zachowanie tylko jednego dziecka w grupie 5-6 latków wykazywało odstępstwo od normy. Reakcją nauczyciela na to zachowanie było tłumaczenie dziecku, co w jego zachowaniu było niewłaściwe i jak należy się zachowywać prawidłowo. W czasie pobytu dzieci w ogrodzie zaobserwowano, że wszystkie dzieci pod opieką nauczycieli i pracowników poruszają się w ogrodzie w wyznaczonej dla nich części. Nie zaobserwowano zachowań nagannych, niezgodnych z przyjętymi normami. Natomiast na drobne nieprawidłowości w zachowaniu dzieci nauczyciele reagują spokojnie, tłumacząc jak należy się zachować.

Zdaniem dyrektora wyrażonym w wywiadzie **w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze.** Działania te są omawiane na spotkaniach rady pedagogicznej, przy okazji analizy efektów pracy wychowawczo – dydaktycznej każdej grupy oraz w trakcie rozmów nauczycielek prowadzących grupę z dyrektorem. W 2010/11 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w zakresie przestrzegania przez dzieci norm społecznych i zasad bezpieczeństwa, w tym ocenę postaw i zachowań dzieci. Analiza dokumentacji potwierdza

prorowadzenie ewaluacji i wykorzystanie wniosków do planowania pracy wychowawczej przedszkola. Nauczyciele (11) w ankiecie i wywiadzie opisali w jaki sposób dokonują oceny efektów swoich działań wychowawczych. Efekty swoich działań wychowawczych oceniają w sprawozdaniach po diagnozach, które po I i II półroczu przedstawiają na radzie pedagogicznej. Nauczyciele wspólnie wysuwają wnioski i zastanawiają się, jak poprawić pracę wychowawczą, gdzie szukać pomocy np. w przypadku dzieci trudnych wychowawczo. W wyniku oceny efektów swojej pracy nauczyciele weryfikują metody pracy. Prowadząc ewaluację dokonują analizy działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Wskutek tych działań dokonano następujących ustaleń:

- przestrzegać konsekwentnego postępowania,
- prowadzić jednolite oddziaływania w przedszkolu i w domu rodzinnym,
- prowadzić pedagogizację rodziców, np. w gazetkach grupowych założyć kącik dla rodzica (porady dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych),
- dokonywać wymiany doświadczeń między nauczycielami.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Według dyrektora nie było potrzeby modyfikacji działań wychowawczych przedszkola. Aktualnie dostrzeżono konieczność modyfikacji działań wychowawczych w stosunku do jednego z wychowanków ponieważ prowadzone działania wskazane w opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej nie przyniosły efektów. Z wypowiedzi nauczycieli w wywiadzie wynika, że w pracy z dziećmi wykorzystane są metody pracy, które wzmacniają pozytywne zachowanie, wykorzystuje się utwory literackie, tablice tematyczne z modelami zachowań, modyfikowane są kodeksy grupowe. Zdaniem partnerów w przedszkolu nie występują niepożądane zachowania.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania przez przedszkole tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Przedszkole prowadzi działania zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, znaną także pracownikom niepedagogicznym. Koncepcja określa zadania ukierunkowane na wszechstronny rozwój dzieci. Rodzice znają główne założenia koncepcji i się z nimi utożsamiają. Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana przez nauczycieli, a wnioski z tych analiz wykorzystywane są w planowaniu pracy przedszkola.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy.

Główne założenia koncepcji zostały zatwierdzone do realizacji 15.09.2010 r. i są zawarte w odrębnym dokumencie. Misja przedszkola, "Przedszkole przyjazne dzieciom i rodzicom", określa m.in. następujące zadania:

- tworzenie przyjaznych i bezpiecznych warunków pobytu w przedszkolu,
- stosowanie form i metod pracy sprzyjających wspomaganiu indywidualnego rozwoju dziecka,
- organizowanie specjalistycznej pomocy dzieciom potrzebującym,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozwijanie kompetencji społecznych,
- wspieranie i doradzanie rodzicom w sprawach wychowawczych i edukacyjnych

Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Wizja przedszkola określa cechy, jakimi winien wykazywać się absolwent przedszkola, tj.

- jest otwarty, aktywny i dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- aktywnie uczestniczy w życiu,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.

Koncepcja pracy obejmuje organizację oraz zasoby rzeczowe i osobowe przedszkola, istotę procesów zachodzących w przedszkolu i ich efekty, katalog metod stosowanych w przedszkolu, współdziałanie ze środowiskiem i rodzicami, katalog tradycji przedszkolnych oraz cele i kierunki działania na lata 2012-2014. Koncepcję pracy uchwaliła cała rada pedagogiczna. W opinii nauczycielek i dyrektora, wyrażonej w wywiadzie, w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na: bezpieczeństwo dzieci, wszechstronny rozwój, uczenie czynności samoobsługowych i współdziałania w grupie, ukształtowanie super przedszkolaka-aktywnego, otwartego, przygotowanego do obowiązków szkolnych, współpracę z rodzicami, doposażenie bazy w pomoce i sprzęt, współpracę ze środowiskiem, indywidualizację i pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Ankietowani nauczyciele 7/11 czują się współautorami koncepcji pracy przedszkola, przeciwnego zdania jest 4/11. Zdaniem pracowników niepedagogicznych szczególny nacisk w pracy przedszkola kładzie się na: bezpieczeństwo dzieci, prowadzenie systematycznych zajęć, dawanie dobrego przykładu dzieciom, uczenie tego, co dobre, a co złe, przygotowanie do szkoły, organizację uroczystości przedszkolnych i udział dzieci w uroczystościach lokalnych i zdrowe odżywianie. Z założeniami koncepcji pracy przedszkola utożsamiają się wszyscy jej pracownicy.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy. Dyrektor w wywiadzie do najważniejszych działań zalicza:

- doksztalcanie nauczycieli w kierunku rozwijania aktywności twórczej dzieci i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom,
- organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania dzieci z wykorzystaniem projektów zewnętrznych, programów własnych i innowacji pedagogicznej.
- organizowanie uroczystości i imprez zgodnie z katalogiem tradycji przedszkolnych,
- zapewnienie bezpiecznego pobytu dzieciom w przedszkolu,
- kształtowanie u dzieci nawyków zdrowego odżywiania się- uczestnictwo w kampaniach,
- organizowanie spotkań z policją, strażakami, pielęgniarką,
- poznawanie najbliższego otoczenia,
- stałe doposażanie przedszkola w sprzęt, pomoce dydaktyczne, zabawki,
- prowadzenie prac remontowych,
- systematyczne realizowanie podstawy programowej,
- współdziałanie z rodzicami w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

Nauczycielki, wśród stałych zadań realizujących koncepcję pracy przedszkola wymieniają:

- doskonalenie zawodowe nauczycieli,

- organizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań u dzieci,
- współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym,
- realizację innowacji pedagogicznej.

Do realizowanych okazjonalnie działań wzbogacających koncepcje pracy przedszkola zaliczają uczestnictwo w projekcie unijnym i programach z zakresu profilaktyki zdrowotnej i ekologicznej. Prowadzone zajęcia potwierdzają realizację zadań określonych w koncepcji przedszkola. Przedszkole jest miejscem przyjaznym dzieciom, w którym wszyscy wychowankowie otoczeni są troską i serdecznością nauczycieli i pracowników niepedagogicznych przedszkola. Prowadzone zajęcia rozwijają i przygotowują do samodzielności i do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele wykazują się znajomością potrzeb i możliwości dzieci, dzięki czemu wychowankowie traktowani są indywidualnie.

Koncepcja pracy jest analizowana. Dyrektor w wywiadzie i nauczyciele w ankiecie twierdzą, że odbywa się to na posiedzeniach rady pedagogicznej przy okazji oceny stopnia realizacji planu pracy przedszkola. Dyrektor wskazuje następujące wnioski, które zostały wyciągnięte z analizy koncepcji i planu pracy przedszkola: uwzględnianie tradycji miejscowych w katalogu tradycji przedszkolnych, wzbogacanie form pracy nad treściami zdrowotnymi i ekologicznymi, poprawę bazy dydaktycznej, dokształcania nauczycieli w zakresie rozwijania u dzieci aktywności twórczej oraz udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele, w wywiadzie, wymieniają następujące wnioski wynikające z tych analiz: urządzenie ścieżki zdrowia w ogrodzie przedszkolnym, uczestniczenie w programie Akademia Zdrowego Przedszkolaka, doposażeniu bazy przedszkola w pomoce do zabaw muzycznych (instrumenty), poszerzenie współdziałania z rodzicami poprzez organizację festynu i wprowadzenie innowacji. 'Wszyscy nauczyciele deklarują, że uczestniczą w pracach nad analizą lub modyfikacją koncepcji przedszkola. Pracownicy niepedagogiczni zdecydowanie stwierdzają, że w zakresie wypełniania swoich obowiązków mają wpływ na to, jak pracuje przedszkole.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem tych analiz. Nauczyciele w wywiadzie deklarują, że w wyniku analiz koncepcji pracy przedszkola wprowadzono: pomoc psychologiczno-pedagogiczną, katalog tradycji przedszkolnych, wyjazd na zielone przedszkole, promowanie pracy przedszkola w ramach obchodu jubileuszu 60-lecia przedszkola. Pozyskano środki finansowe, z organizowanych przez przedszkole imprez na poprawę wyposażenia i bazy przedszkola. Zdaniem dyrektora koncepcja pracy jest, co roku, modyfikowana o szczegółowe zdania określone w rocznym planie pracy, wśród których wymienia: wyjście z inicjatywami współpracy z Gminnym Ośrodkiem Kultury, Kołem Gospodyń Wiejskich, Parafią Rzymsko-Katolicką i Szkołą Podstawową w Czańcu, włączanie się w obchody świąt narodowych i lokalnych (Dzień Niepodległości, Dni Czańca, dożynki), opracowanie katalogu tradycji przedszkolnych w oparciu o lokalne tradycje, wzbogacenie realizowanych treści prozdrowotnych i proekologicznych o udział w projektach organizacji ekologicznych oraz promujących zdrowie.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola, utożsamiają się z jej kierunkami i uważają je za odpowiednie. Ich zdaniem, wyrażonym w wywiadzie, w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na: naukę samodzielności, kultury osobistej i higieny, rozwój społeczno-emocjonalny, uspołecznianie dzieci, uczenie akceptacji, organizację wyjść na spacer i poznawanie świata w naturze, przygotowanie do podjęcia nauki i szkolnych obowiązków. Rodzice podkreślają ciekawe i różnorodne uczenie dzieci świata w ramach realizowanych tematów kompleksowych. Zdaniem rodziców, wyrażonym w ankiecie, z wartościami promowanymi w przedszkolu zdecydowanie zgadza się 43/95 badanych, 39/95 deklaruje, że raczej się zgadza, pozostałych 9/95 zdecydowanie się z nimi nie zgadza. Natomiast z działaniami podejmowanymi przez przedszkole zdecydowanie zgadza się 50/95 badanych rodziców, że raczej tak deklaruje 32/95, że się z nimi nie zgadza twierdzi 11/95 badanych. Dyrektor stwierdza, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas zebrań z Radą Rodziców. Koncepcja pracy jest także upowszechniona na stronie internetowej przedszkola.

Zgromadzony materiał potwierdza wysoki poziom spełniania wymagania

Poziom spełniania wymagania: B

Zajęcia realizowane w przedszkolu są spójne z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Przedszkole w wyniku prowadzonych obserwacji i diagnoz zna potrzeby dzieci i podejmuje różnorodne oddziaływania edukacyjne i wychowawcze w celu ich zaspokojenia. Nauczycielki poszerzają ofertę przedszkola o własne programy i innowacje pedagogiczną. Nowatorskie rozwiązania wdrażane są także przy okazji realizowanego edukacyjnego projektu unijnego.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Dyrektor w wywiadzie deklaruje, że wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w realizowanym w przedszkolu programie wychowania przedszkolnego "Zanim będę uczniem". Przy wyborze programu kierowano się jego zgodnością z podstawą programową pod kątem celów ogólnych i operacyjnych, treści edukacyjnych i zalecanych warunków i sposobów realizacji. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzają, że wykorzystują wszystkie elementy podstawy programowej, co można było zaobserwować na wszystkich obserwowanych zajęciach.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Zdaniem rodziców, wyrażonym w wywiadzie, w przedszkolu dzieci powinny nauczyć się: funkcjonowania w grupie, samodzielności, współpracy w grupie, szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji- akceptowania inności drugiego człowieka, akceptowania swoich sukcesów i porażek. Ich zdaniem dzieci powinny mieć również możliwość porównania swoich umiejętności z umiejętnościami kolegów. Podobne opinie wyrażali rodzice w ankiecie, 44/95 uważa że przedszkole powinno nauczyć ich dziecko prawidłowych relacji i współdziałania w grupie rówieśników, 23/95 wskazuje na naukę samodzielności, 22/95 na przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Spośród badanych rodziców od 5-9 wskazuje jako ważne nauczanie tolerancji i szacunku do innych, dyscypliny, respektowania zasad, radzenia sobie w trudnych sytuacjach i z emocjami, czynności samoobsługowych i bezpiecznych zachowań. Grupa 6-9 rodziców oczekuje, że przedszkole nauczy podstaw czytania, pisanie i liczenia, a 9/95 ankietowanych uważa, że dziecko w przedszkolu winno się bawić i uczyć przez zabawę. W opinii 79/95 badanych rodziców (48/95 uważa, że zdecydowanie tak, 31/95, że raczej tak) przedszkole umożliwia ich dzieciom nauczanie się tych wszystkich rzeczy, które wymienili, 4/96 twierdzi, że raczej nie, 12/95 nie udzieliło odpowiedzi. Wśród rzeczy, które podobają się w przedszkolu dzieci wymienili: zabawki, dekoracje, teatrzyk i kukielki, puzzle, kredki, książki, chodzenie do łazienki. Lubią także rysować i malować. Podobają im się zabawy na podwórku, spacer, gry i zabawy sportowe. Zdaniem nauczycieli do najważniejszych potrzeb edukacyjnych dzieci w grupie maluchów zaliczają adaptację i naukę czynności samoobsługowych oraz poznanie najbliższego otoczenia, w średniakach współpracę w grupie, rozwijanie inwencji dzieci, poprawność wymowy i komunikację językową, w grupach najstarszych przygotowanie do szkoły. Nauczyciele za najważniejsze działania przedszkola, które zaspokajają wymienione potrzeby uważają:

- systematyczną realizację podstawy programowej w ramach prowadzonych zajęć planowych i działalności dowolnej dzieci,
- wdrażanie innowacji "Zabawa w czytanie" oraz realizowanie projektów i dodatkowych programów,
- organizowanie różnorodnych zabaw, a w tym: dydaktycznych, konstrukcyjnych, tematycznych. rozwijających zmysły i sprawności,
- współdziałanie z rodzicami w zakresie wychowania i edukacji,
- prowadzenie specjalistycznych zajęć przez logopedę,
- udział dzieci w uroczystościach lokalnych i spotkaniach z ciekawymi ludźmi.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. W opinii dyrektora wyrażonej w ankiecie zmiany w ofercie przedszkola obejmowały organizację zajęć z tańca, prowadzenie raz w miesiącu spotkań teatralnych, prowadzenie zabaw muzyczno - ruchowych z wykorzystaniem metody C.Orffa. W ostatnim czasie realizowane są z dziećmi programy zdrowotne i profilaktyczne. We współpracy z Klubem Gaja nasilono w pracy z dziećmi rozwijanie zainteresowań ekologicznych i przyrodniczych. Dzieci uczestniczą w konkursach zewnętrznych związanych z realizacją dodatkowych przedsięwzięć. Wprowadzono kalendarz tradycji przedszkolnych, który zobowiązuje do głębszego zapoznawania dzieci z kulturą ludową i tradycjami regionu (Jasełka, Kolędnicy Beskidzcy, Powitanie Wiosny, Jedziemy z kogucikiem). Organizowane są również zajęcia plastyczne z wykorzystaniem elementów kultury ludowej np.: ozdoby świąteczne bożonarodzeniowe i wielkanocne. W celu zainteresowania dzieci kulturą ludową organizowane są wyjazdy do Izby Regionalnej w Porąbce, spotkania z twórcami kultury ludowej np.; kolędnikami z kapeli góralskiej, garncarzem. Nauczyciele potwierdzają, że zostały wprowadzone zmiany w ofercie przedszkola i jako przykład zmiany wszyscy podają wprowadzenie nauki tańca

nowoczesnego, realizację programu Zdrowy Przedszkolak "Aquafresh" wskazuje 7/11, prowadzenie Projektu "Bystry Przedszkolak" 6/11, realizację programu ekologicznego "Kubusiowi Przyjaciele Natury" 5/11, prowadzenie dodatkowych zajęć plastycznych i teatralnych 3/11, poszerzenie katalogu tradycji, obchodzonych w przedszkolu, o festyn rodzinny 3/11. Pojedyncze wskazania były na wdrożenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracę ze środowiskiem w zakresie ekologii, udział w konkursach i wydłużenie czasu pracy przedszkola. Zdaniem rodziców 88/95 (44 uważa, że zdecydowanie tak i 44 twierdzi, że raczej tak) przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci i niczego w ofercie by nie zmieniali, przeciwnego zdania jest 4/95 badanych. Partnerzy społeczni wśród wprowadzonych ostatnio zmian w ofercie przedszkola podają prowadzenie zajęć logopedycznych i uruchomienie strony internetowej, na której zamieszczono różne informacje o działalności przedszkola.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Nauczyciele jako przykłady nowatorskich rozwiązań programowych lub działań edukacyjnych wprowadzonych w przedszkolu, uznają innowację pedagogiczną "Zabawa w czytanie", realizację różnych programów edukacyjnych w ramach projektu unijnego "Bystry Przedszkolak", przystąpienie do kampanii Aquafresh "Zdrowy Przedszkolak", realizację programu własnego "Ładnie mówię" z zakresu poprawy wymowy dzieci i realizacja programu profilaktyki "Baw się wesoło i bezpiecznie". W najmłodszej grupie i dla nowoprzyjętych dzieci wdrażany jest własny program adaptacyjny. W opinii nauczycieli ich nowatorstwo polega także na stosowaniu aktywnych metod i form pracy z dziećmi, dzięki czemu uatrakcyjniany jest proces edukacyjny. Zdaniem Dyrektora nowatorskimi rozwiązaniami był udział w programie unijnym "Bystry Przedszkolak" w ramach którego realizowano program "Mały odkrywca w przedszkolu" dla grupy 3-4 latków był to "Zaczarowany zajęczek", a dla grupy 5-6 latków "Bezludna wyspa". Celem programu było wprowadzenie wyrazów do odczytywania w trakcie działalności eksperymentalnej, teatralnej i plastycznej. Dzieci w sposób aktywny próbowały też rozwiązywać różne problemy, dowiedziały się co to jest eksperyment, nauczyły się eksperymentować w celu potwierdzenia określonej teorii. Zajęcia te wpłynęły na zainteresowanie dzieci czytaniem, światem, zjawiskami przyrodniczymi, innymi kulturami i swoim własnym zdrowiem. Poprzez wcielanie się w różne role dzieci uczyły się pokonywać nieśmiałość, zyskały większą pewność siebie i wiarę we własne siły. Jako nowatorskie rozwiązanie dyrektor wskazał także otoczenie dzieci opieką logopedyczną w ramach Narodowego Funduszu Zdrowia we współpracy z Niepublicznym Zakładem Opieki Medycznej "Hipokrates" w Kętach. Dzięki temu przedsięwzięciu wszystkie dzieci przedszkolne są objęte przesiewowym badaniem mowy na początku roku szkolnego. Wyniki przeprowadzonych badań służą do wczesnego wykrywania wad wymowy u dzieci i prowadzenia terapii logopedycznej w przedszkolu, w ścisłej współpracy z rodzicami (comiesięczne konsultacje logopedy z rodzicami dzieci uczęszczających na terapię logopedyczną). Kolejnym przykładem nowatorskich rozwiązań jest realizacja innowacji pedagogicznej w grupie dzieci 6-letnich "Zabawa w czytanie". Celem innowacji jest rozwijanie, naturalnego w tym wieku, zainteresowania dzieci czytaniem. Dzieci poznają literki, które są wprowadzane przy okazji realizowania określonej tematyki z wykorzystaniem różnych metod czytania. Nowatorskim rozwiązaniem, zdaniem dyrektora, są także zajęcia adaptacyjne prowadzone dla dzieci zapisanych do przedszkola na nowy rok szkolny. Zaczynają się spotkaniem w przedszkolu, z okazji Dnia Dziecka, na którym dzieci przedszkolne przedstawiają bajkę, a w miesiącu sierpniu mogą uczestniczyć z rodzicami w tygodniowych zajęciach przedszkolnych. Innym przykładem stosowania nowatorstwa jest udział dzieci przedszkolnych w akcjach prozdrowotnych - dzieci poznają treści związane ze zdrowym stylem życia za pomocą ciekawych pomocy przesłanych przez firmy, biorą udział w konkursach oraz korzystają bezpłatnie z produktów zapewniających zdrowie.

Zaangażowanie nauczycieli w poszerzenie oferty pracy z dziećmi o nowatorskie działania, wdrażanie dodatkowych programów i programów własnych oraz innowacji pedagogicznej, uatrakcyjniają realizację podstawy programowej oraz wpływają na wszechstronny rozwój wszystkich dzieci.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania

Poziom spełniania wymagania: B

Organizacja procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu przebiega zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, umożliwia realizację zadań przedszkola i osiągnięcie celów edukacyjnych wychowania przedszkolnego. Przedszkole systematycznie monitoruje procesy wspomagania i rozwoju, a wyciągane z monitoringu wnioski służą nauczycielom do doskonalenia pracy z dziećmi.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu nie ma żadnych ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Dyrektor deklaruje, że wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są uwzględnione w zestawie programów nauczania, np. przestrzegane są proporcje zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu, prowadzone są obserwacje i ich analizy mające na celu poznawanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, prowadzona jest systematyczna współpraca z rodzicami dzieci w celu informowania ich o wynikach prowadzonej pracy wychowawczej i edukacyjnej, rodzice włączają się w kształtowanie pewnych umiejętności i wiadomości dzieci. Z zakresu wychowania zdrowotnego wdrożono dodatkowe programy edukacyjne. Nauczycielki przedszkola współdziałają z nauczycielami kl. I szkoły podstawowej w zakresie przygotowania do pełnienia obowiązków ucznia. Obserwacja wszystkich zajęć upoważnia do stwierdzenia, że nauczycielki wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są planowane. Według nauczycieli w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne, uwzględniając wiek dzieci, ich możliwości, potrzeby edukacyjne, zainteresowania, potrzeby rodziców i środowiska. Podstawą planowania pracy są informacje, dotyczące poziomu rozwoju dzieci, uzyskane z obserwacji pedagogicznych i rozmów z rodzicami. Dyrektor twierdzi, że procesy edukacyjne planuje się na podstawie diagnozy pedagogicznej oraz realizowanych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego, aktualnych przepisów prawa oświatowego, statutu przedszkola, koncepcji pracy przedszkola, planu nadzoru pedagogicznego i rocznego planu pracy. Nauczycielki opracowują plany pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej i uwzględniają w nich realizację całości podstawy programowej oraz treści rozszerzające zawarte w realizowanych programach. Rodzice wyrażają swoją opinię dotyczącą prowadzenia w przedszkolu dodatkowych zajęć, która jest wiążąca w planowaniu pracy.

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane, co potwierdza dyrektor. Wśród stosowanych form monitoringu wymienia:

- analizę zabaw dowolnych oraz organizowanych przez nauczyciela,
- analizę wykorzystania pomocy dydaktycznych w procesie wspomagania rozwoju dzieci,
- analizę dokumentacji pedagogicznej nauczycieli,
- obserwację planowaną i wycinkową wszystkich działań wychowawczych i edukacyjnych nauczycieli.

Ponadto przeprowadzono obserwacje pracy nauczycieli pod kątem wykorzystania nowatorskich metod pracy z dziećmi, organizowania warunków do rozwijania wszechstronnej aktywności dzieci oraz przygotowania dzieci do podjęcia obowiązków szkolnych. Dyrektor w wywiadzie deklaruje, że wspólnie z Radą Pedagogiczną w monitorowaniu wspomagania i rozwoju dzieci stawia sobie następujące pytania.

1. Czy działania dydaktyczne podejmowane przez nauczycieli są skuteczne?
2. Czy nauczyciele wykorzystują metody i formy pracy sprzyjające rozwijaniu aktywności dzieci?
3. Czy realizowane treści podstawy programowej uwzględniają wszystkie obszary działalności dziecka?
4. Czy stwarza się warunki do podejmowania w przedszkolu różnych aktywności w zależności od potrzeb i zainteresowań dziecka?
5. Czy nauczyciele wykorzystują skutecznie bazę dydaktyczną przedszkola?
6. Czy dzieci są dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych?
7. Czy nauczycielki rozwijają zainteresowania dzieci?
8. Czy prowadzą systematyczną pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym?
9. Czy praca indywidualna, z dziećmi z trudnościami w określonych sferach rozwoju, prowadzona jest planowo wg. opracowanych programów?
10. Czy nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci?
11. Czy współpraca z rodzicami pomaga dzieciom w pokonywaniu trudności?

Zdaniem dyrektora odpowiedzi na te pytania szuka poprzez gromadzenie danych z obserwacji pracy nauczycieli (zajęć planowych, zabaw dowolnych, pobytu w ogrodzie, wyjść na spacer i wycieczki) oraz analizy dokumentacji

nauczycieli (planów pracy, dzienników zajęć, dokumentacji obserwacji pedagogicznych, indywidualnych planów wspomagania rozwoju dziecka, współpracy z rodzicami i dokumentacji pracy z dzieckiem zdolnym). Nauczyciele w wywiadzie potwierdzają, że w przedszkolu prowadzony jest monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Jako przykład stawianych sobie pytań, oprócz wymienionych przez dyrektora, podają:

1. Czy zapewniają dzieciom różne formy aktywności warunkujące ich prawidłowy rozwój?
2. Czy efektywnie kształcą umiejętności dzieci?

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, co deklaruje dyrektor i nauczyciele. Dyrektor, w ankiecie, podaje następujące przykłady wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci:

- opracowano arkusze obserwacji pedagogicznych zawierające wszystkie sfery rozwoju dziecka,
- zapewnienie specjalistycznej
- sporządzono indywidualne plany wspomagania rozwoju dzieci z trudnościami,
- zalecono częstsze wykorzystywanie metod nowatorskich w planowaniu i prowadzeniu pracy z dziećmi
- plany współpracy z rodzicami uzupełniono o realizowane formy współpracy.
- położono nacisk na pracę metodami aktywnymi i rozwijanie zainteresowań dzieci.

Wnioski z monitoringu wykorzystywane są przez nauczycieli w miesięcznym planowaniu pracy, w pracy indywidualnej z dziećmi i przez dyrektora w planowaniu nadzoru pedagogicznego. Miały także znaczący wpływ na wprowadzenie nowatorskich i innowacyjnych działań w pracy z dziećmi.

W przedszkolu systematycznie prowadzi się monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji, w wyniku którego nauczyciele planują procesy edukacyjne, zgodnie z potrzebami dzieci i osiągają bardzo wysoki poziom spełniania celów edukacyjnych przedszkola.

Zgromadzony materiał potwierdza spełnianie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współpracują podczas tworzenia i analizowania procesów wspomagania i edukacji dzieci. Wspierają się nawzajem dzieląc się wiedzą i doświadczeniem zdobytym na kursach i szkoleniach. Współdziałają w organizacji i realizacji różnych zadań przedszkola np: w organizacji imprez, uroczystości, wycieczek i wystroju sal.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wszyscy deklarują, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami. Jako przykłady wspólnych działań wymieniają: przygotowywanie uroczystości, planowanie pracy w grupie -z uwzględnieniem stosowanych form i metod pracy, ustalenie procedury obserwacji dzieci, przygotowanie do konkursów organizowanych przez instytucje zewnętrzne, tworzenie planu pracy przedszkola. Zdaniem dyrektora, wyrażonym w wywiadzie, nauczycielki wspólnie opracowują plany pracy i podejmują działania służące realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zespołowo omawiają wyniki obserwacji i diagnozy, a informacje wykorzystują w dostosowaniu działań do potrzeb dzieci. Planują zajęcia wychowawczo - dydaktyczne we wszystkich obszarach działalności dziecka. Wspólnie organizują i przygotowują spotkania z ciekawymi ludźmi i organizują wycieczki do sklepów i miejsc użyteczności publicznej. Wszystkie nauczycielki współdziałają przy organizacji uroczystości przedszkolnych i grupowych oraz spotkaniach okolicznościowych z rodzicami.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Analizę procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci wspólnie z innymi nauczycielami deklaruje 10/11 badanych, że dodatkowo robi to samodzielnie wskazuje 3/11 badanych. Wszyscy deklarują, że wspólnie z innymi nauczycielami, analizując procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci zadają sobie pytania dotyczące: skuteczności prowadzonych działań i stosowanych metod deklaruje 8/11, odniesienia przez dziecko sukcesu wskazuje 10/11, rozwiązywania problemów i trudności wychowawczych 7/11, dostosowania zadań do możliwości i potrzeb dzieci 4/11,

wprowadzania zmian i ulepszeń w pracy 3/11. Pojedyncze wskazania są na następujące problemy: w jaki sposób zachęcić dzieci do większej aktywności i jakie tworzyć nowe programy by dzieci mogły rozwijać swoje zainteresowania i potencjał, jak wdrażać nowe rozwiązania metodyczne, w jakich sferach rozwoju dziecka wystąpiły największe problemy. Zdaniem dyrektora wyrażonym w wywiadzie wyniki prowadzonych obserwacji dzieci analizowane są przez nauczycieli. Wnioski wynikające z tych analiz służą do sporządzania indywidualnych planów wspomagających rozwój dzieci. Procesy wspomagania i edukacji dzieci są analizowane na radach pedagogicznych po pierwszym półroczu oraz na koniec roku szkolnego. Nauczycielki omawiają wyniki pracy z dziećmi w poszczególnych sferach rozwoju, wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy i planują sposób ich realizacji. Oprócz tego nauczyciele na bieżąco wyciągają wnioski i starają się na ich podstawie planować procesy edukacyjne z dziećmi. W opinii dyrektora nauczyciele analizując procesy stawiają sobie pytania czy służą one skuteczności podejmowanych działań, osiąganiu postawionych celów, zainteresowaniu omawianą tematyką, rozwojowi i czy uwzględniają możliwości i potrzeby dzieci.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest zdecydowanie wystarczające. Jako przykłady wsparcia wszyscy nauczyciele wymieniają dzielenie się wiedzą i doświadczeniem zdobytym na kursach i szkoleniach oraz wymianę między sobą pomocy dydaktycznych. Wspólne rozwiązywanie problemów, udzielanie sobie wskazówek do pracy z dziećmi oraz wskazywanie ciekawych rozwiązań metodycznych deklaruje 5/11 badanych. Jeden z nauczycieli wskazuje na wsparcie, w sprawach wychowawczych, jakie dostaje od doświadczonych koleżanek. Dyrektor, w ankiecie, jako przykład wzajemnego wspierania się nauczycieli w pracy z dziećmi dodaje jeszcze: miesięczne planowanie pracy w grupie, prowadzenie warsztatów, wymienianie się scenariuszami zajęć, prowadzenie pracy indywidualnej z dziećmi, przekazywanie informacji o tym, co w danym dniu należy jeszcze z dziećmi zrealizować. Zdaniem dyrektora nauczyciele wspierają się w przygotowywaniu imprez przedszkolnych i lokalnych, spotkań z rodzicami i ciekawymi ludźmi i przy organizacji wycieczek. Wspólnie urządzają sale zajęć i dbają o ich wystrój przez cały rok.

Zgromadzony materiał potwierdza spełnianie wymagania w stopniu wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Przedszkole prowadzi systematycznie diagnozę służącą wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci i pracują zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że objęte są nią wszystkie dzieci. Zdaniem dyrektora diagnoza potrzeb i możliwości dzieci prowadzona jest w oparciu o wyniki obserwacji dzieci w czasie różnych form ich działalności, analizy prac dziecka oraz przeprowadzanych wśród rodziców ankiet i rozmów. W trakcie tych działań nauczyciele uzyskują informację na temat wiadomości i umiejętności jakie dziecko posiada i określają jego potrzeby. Diagnoza we wszystkich grupach dokonywana jest trzy razy do roku i odnotowywana jest w specjalnym arkuszu obserwacji. Zdaniem nauczycieli, wyrażonym w wywiadzie, za najważniejsze potrzeby uznają: objęcie dzieci specjalistyczną pomocą logopedyczną, rozwijanie sprawności manualnej, rozwijanie słuchu fonematycznego, uczenie przestrzegania norm prawidłowego zachowania i samodzielność w czynnościach samoobsługowych.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci i są one wynikiem diagnozy prowadzonej przez nauczycielki. Wszyscy nauczyciele, w ankiecie deklarują, że zmiany w pracy z dzieckiem obejmowały opracowanie indywidualnych programów/działań wspomagających rozwój dzieci uzdolnionych i z deficytami rozwojowymi, 5/11 wskazuje na zmiany w planowaniu pracy z grupą i stosowanych metod. Zdaniem 6/11 badanych prowadzona diagnoza i współpraca z rodzicami spowodowała otoczenie dzieci specjalistyczną opieką psychologiczną i logopedyczną. Pojedyncze wskazania to wprowadzenie zmian związanych z poszerzeniem doświadczeń plastycznych, większej ilości ćwiczeń rozwijających słuch fonematyczny w grupie sześciolatków, praca z dziećmi z trudnościami wychowawczymi i tworzenie kart indywidualnych. Zdaniem dyrektora, wyrażonym w ankiecie, w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach

i wskazuje, że są to: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne dla dzieci z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, zajęcia logopedyczne, indywidualne roczne przygotowanie przedszkolne dla dziecka z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym. Obserwacje prowadzonych zajęć uprawniają do stwierdzenia, że nauczycielki dobierają sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych dzieci.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem 77/95 (22/95 twierdzi, że zdecydowanie tak, że raczej tak twierdzi 55/95), ankietowanych rodziców, przedszkole raczej pracuje z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby, przeciwnego zdania jest 4/95 badanych. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele dobierają zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci i grup dzieci. W przypadku trudności w wykonaniu zadania nauczyciel stosuje różne sposoby zmotywowania dziecka do pracy, m.in.: zachęca słownie, pokazuje jeszcze raz jak należy postąpić lub pomaga w wykonaniu części zadania. Dzieciom, które szybciej wykonują zadania, nauczyciele organizują zabawy zespołowe, pozwalają na zabawy z wyboru lub zachęcają do pomocy kolegom pracującym wolniej. Działania nauczycieli były skuteczne, co dowodzi znajomości dzieci, ich potrzeb i indywidualnego podejścia do każdego wychowanka. Zdaniem dyrektora, wyrażonym w ankiecie, wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i jako przykład podaje:

- pracę grupową i indywidualną w zakresie koordynacji wzrokowo - ruchowej, rozwijania mowy, percepcji słuchowej, sprawności fizycznej, rozwoju emocjonalnego, sprawności manualnej i wspierania czynności intelektualnych.
- pracę indywidualną w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi prowadzoną w oparciu o indywidualny Plan Działań Wspierających - 13 dzieci,
- indywidualną pracę z dziećmi prowadzoną w oparciu o indywidualne plany wspomagania rozwoju dziecka opracowane przez nauczycieli na podstawie wniosków z obserwacji wstępnej dzieci -51 dzieci.
- dzieci zdolne objęte są indywidualnymi działaniami wspomagającymi poprzez realizację planów rozwijających ich zdolności plastyczne i czytelnicze -23 dzieci.

Systematyczność prowadzonych działań umożliwia każdemu dziecku rozwój, zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.

Zgromadzony materiał potwierdza spełnianie wymagania na poziomie wysokim

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego i współpracuje z instytucjami i organizacjami, które działają w środowisku. Efekty współpracy ze środowiskiem mają korzystny wpływ na rozwój dzieci. Nauczyciele uwzględniają w swoich działaniach potrzeby i możliwości środowiska.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wyrażonym w wywiadzie przedszkole prowadzi liczne działania na rzecz środowiska lokalnego. Jest to udział dzieci w uroczystościach lokalnych takich, jak: Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Festyn z okazji Dni Czańca, Dożynki Wiejskie, Jubileusz Koła Gospodyń Wiejskich, opłatek dla społeczności lokalnej. Przedszkole włącza się w różnego rodzaju akcje, jak np.:

- Charytatywne "Tornister pełen uśmiechu" (wyposażenie trzech tornistrów dla dzieci z rodzin biednych), "Aniołek 2011" (zbiórka słodczy dla dzieci z domu dziecka w Kętach),
- Zbiórka owoców leśnych dla Koła Łowieckiego w Andrychowie (dokarmianie zwierząt),
- Zbiórka zakrętek dla dziecka niepełnosprawnego (na wózek inwalidzki dla dziecka niepełnosprawnego);
- Segregacji śmieci (zwiększenie świadomości dzieci nt. segregacji odpadów).

Przedszkole bierze również udział w działaniach związanych z bezpieczeństwem dzieci takich, jak "Akcja bezpieczne wakacje", "Bezpieczne dziecko na drodze". Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych ma na celu zwiększanie świadomości dzieci odnośnie ich bezpieczeństwa i zachowań. Prowadzone były również warsztaty dla rodziców na temat umysłowości dziecka w wieku przedszkolnym. Z analizy dokumentów wynika, że dzieci występują z programem artystycznym na uroczystościach lokalnych z okazji świąt państwowych, uroczystości kościelnych oraz z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami w środowisku. Są to instytucje, organizacje i podmioty działające na terenie gminy. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy w wywiadzie wymieniają kluczowe podmioty, z którymi współpracuje przedszkole oraz zakres tej współpracy:

- Gminny Ośrodek Kultury – udział dzieci w uroczystościach, organizowanych konkursach, przeglądach, w zajęciach organizowanych w domu kultury (zajęcia ceramiczne, komputerowe, ruchowe);
- Urząd Gminy w Porąbce – w zakresie prowadzenia prac remontowo – konserwacyjnych i pomocy finansowej na bieżącą działalność przedszkola;
- Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną - pomoc w diagnozowaniu dzieci i rozwiązywaniu problemów edukacyjno- wychowawczych;
- Policję i Straż Pożarną – edukacja w postaci pogadanek i pokazów zakresie kształtowania bezpiecznych zachowań i zapobiegania wypadkom dzieci;
- Ośrodek Zdrowia – prowadzenie badań profilaktycznych oraz pomoc w akcjach prozdrowotnych (jak się nie przeziębiam, jak się odżywiać, wpływ ruchu na zdrowie dzieci);
- Szkołę Podstawową – udział dzieci w przedstawieniach przygotowywanych przez uczniów szkoły i przedszkola, udział w konkurach organizowanych przez szkołę i przedszkole (konkursy plastyczne, recytatorskie), udział dzieci w lekcji kl.I – spotkanie z wychowawcą klasy I, korzystanie z kąpielni zabaw w szkole, korzystanie z zasobów biblioteki, wizyty dzieci w bibliotece - lekcje biblioteczne, jak korzystać ze zbiorów
- LZS Czaniec - korzystanie z infrastruktury klubu, sponsorowanie przedszkola.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że podejmowano szereg inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym. Jako najważniejsze wskazał:

- Festyn przedszkolny – dla dzieci rodziców i członków rodzin z terenu Czańca. W przygotowanie festynu byli zaangażowani rodzice, personel przedszkola oraz nauczyciele;
- Organizowanie dni adaptacyjnych dla dzieci i ich rodziców – nauczycielki grupy III przygotowały teatrzyk Brzydkie Kaczętko, organizowały zabawy muzyczne – ruchowe integrujące dzieci oraz ciekawe zajęcia plastyczne oraz zabawy na ogrodzie. W zajęciach brały udział dzieci i rodzice dzieci, które przyjdą do przedszkola, ale również dzieci z najbliższego środowiska w wieku przedszkolnym. Z zasobów przedszkola korzystają:
- miejscowe dzieci z ogrodu przedszkolnego w godzinach pracy przedszkola;
- rodzice przy organizacji imprez dochodowych (kuchnia, pomieszczania przedszkola, ogród przedszkolny);
- Koło Gospodyń Wiejskich - użyczenie naczyń kuchennych przy okazji organizacji imprez lokalnych;
- przedszkola i szkoły z terenu gminy - wypożyczanie strojów ludowych, do przedstawień tematycznych innym

przedszkolom i szkole;

- Gminny Ośrodek Kultury użyczenie projektora multimedialnego i ekranu.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska, jednak nie prowadzi się formalnej ewidencji tych potrzeb. Potrzeby środowiska są rozpoznawane przez rozmowy podczas zebrań wiejskich, spotkań z przedstawicielami różnych organizacji i instytucji działających w środowisku organizowanych przez kierownika Domu Kultury w Czańcu, rozmowy z rodzicami oraz śledzenie strony internetowej. Przedszkole włącza się w harmonogram imprez i uroczystości patriotycznych organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury (Dni Czańca, Rocznica Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dożynki Wiejskie, jubileusz Koła Gospodyń Wiejskich, spotkania opłatkowe mieszkańców Czańca, uroczystości o charakterze religijnym, organizowanie imprez promujących wartość edukacji przedszkolnej np. Festynu przedszkolnego dla dzieci i członków rodzin, Dni Babci i Dziadka, Święta Mamy i Taty, organizowanie zajęć adaptacyjnych, korzystanie z placu zabaw przez małe dzieci z okolicy, udział w akcjach Sprzątanie świata, pomoc w akcjach charytatywnych. Przedszkole jest otwarte na wszystkie propozycje i możliwości lokalnego środowiska i stara się je zaspokajać. Zdaniem rodziców i nauczycieli najważniejsze potrzeby środowiska przedszkole zaspokaja poprzez: występy dzieci w domu kultury z okazji różnych uroczystości i imprez, organizację konkursów (kartka świąteczna), udostępnianie sprzętu Koła Gospodyń Wiejskich, wypożyczanie strojów do występów artystycznych.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska i wykorzystuje zasoby środowiska w procesie wychowania i nauczania. Najistotniejsze działania jakie prowadziło przedszkole w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego były związane z działalnością kulturalno-oświatową poprzez przygotowywanie programów na uroczystości lokalne, regionalne i państwowe. Zgodnie z potrzebami podmiotów środowiska lokalnego przedszkole prowadziło z Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Ośrodkiem Zdrowia, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Szkołą Podstawową działania edukacyjne umożliwiające dzieciom udział w kampaniach zdrowotnych, ekologicznych, wystawach, konkursach, zaspokajaniu potrzeb kulturowych i religijnych, zapoznanie z tradycją i kulturą regionu, rozbudzaniu zainteresowań dzieci i rozwijaniu ich uzdolnień i pasji.

Kluczowym działaniem przedszkola prowadzonym z pomocą podmiotów środowiska lokalnego są pogadanki dla dzieci organizowane przez policjanta, strażaka, pielęgniarkę. Na terenie przedszkola zorganizowano pokazy gaszenia pożaru zaimprovizowanego na ogrodzie przedszkolnym. Realizując określone tematyki dzieci spotykają się z ludźmi różnych zawodów: wycieczka do gospodarstwa ogrodniczego, do pasieki, do biblioteki, piekarni, na pocztę. Zdaniem rodziców dzieci korzystają z zasobów lokalnego środowiska poznając najbliższe otoczenie oraz uczą się świata przyrody poprzez wycieczki po okolicy. Dzięki wizytom w zakładach pracy i instytucjach (pocztą, piekarnia, fabryka makaronu, apteka, remiza straży pożarnej, ośrodek zdrowia, biblioteka) poznają pracę różnych instytucji oraz ludzi, którzy wykonują różne zawody. Z wypowiedzi partnerów i samorządu wynika, że przedszkole może korzystać z pomieszczeń w domu kultury, ze szkoły z całym zapleczem oraz instytucji i zakładów pracy na terenie miejscowości. Przedszkolaki w wywiadzie wskazują, że na ostatnim spacerze były w lesie i nauczyły się tam o grzybach, jak rozróżniać prawdziwe od trujących, obserwowały drzewa, liście, ptaki i ich gniazda.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci.

Zdaniem dyrektora i rodziców, wyrażonym w wywiadzie, dzięki współpracy przedszkola ze środowiskiem dzieci poznają pracę ludzi różnych zawodów, uczą się szacunku do efektów ich pracy. Występując podczas uroczystości i imprez lokalnych prezentują swoje zdolności artystyczne budując wiarę we własne możliwości, uczą się odpowiedzialności i dyscypliny, chcą innym sprawiać radość. Biorąc udział w akcjach charytatywnych uczą się wrażliwości na potrzeby innych. Podczas wizyt w zakładach pracy odnoszą korzyści materialne (dostają środki na zakup zabawek, słodczy), ale również poznają pracę różnych ludzi. Zdaniem nauczycieli dzięki uczestnictwu na uroczystościach kształtowane są postawy obywatelskie, dzieci uczą się postaw patriotycznych, poszerzają swoją wiedzę. Wiedzę na ten temat nauczyciele czerpią z obserwacji zachowań dzieci i ich zaangażowania oraz efektów w tym zakresie, rozmów z rodzicami i dziadkami.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Nauczyciele systematycznie zbierają informacje o losach dzieci i wykorzystują je do oceny efektów nauczania i wychowania oraz planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej. Wzbogacenie oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia w ramach projektu, zajęcia logopedyczne, dodatkowe zajęcia płatne przez rodziców, przyczynia się do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dzieci.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych i wykorzystuje informacje o ich losach w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli przedszkole systematycznie zbiera informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Informacje te wykorzystuje się do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. W gromadzeniu tych danych pomocna jest dobra współpraca nauczycielek ze szkołą oraz dobry kontakt z rodzicami absolwentów przedszkola. W trakcie wizyt nauczycieli szkoły w przedszkolu prowadzone są rozmowy na temat osiągnięć i trudności absolwentów w szkole. Podczas wizyt przedszkolaków z nauczycielkami na lekcji w szkole obserwuje się zachowania byłych wychowanków, ich udział w lekcji, prezentowane wiadomości i umiejętności. Nauczyciele klas I szkoły podstawowej, przekazują krótkie pisemne informacje o funkcjonowaniu absolwentów przedszkola w szkole. Zdaniem nauczycielek informacje o wychowankach są wykorzystywane do analizy własnej pracy i jej samooceny.

W opinii dyrektora informacje o losach dzieci wykorzystywane są do: planowania pracy z dziećmi i współpracy z rodzicami. Informacja o trudnościach dzieci w pisaniu przyczyniła się do zintensyfikowania ćwiczeń manualnych, informacje o problemach niektórych dzieci w uczeniu się spowodowały podjęcie działań zachęcających rodziców do wcześniejszej diagnozy psychologiczno- pedagogicznej przyczyn trudności dziecka. Nauczyciele wykorzystują informacje o losach byłych wychowanków do modyfikowania bieżących działań pod kątem występujących braków u absolwentów. Uzyskują również potwierdzenie co do słuszności wybieranych programów.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego i do dalszego kształcenia. W opinii nauczycieli i dyrektora wyrażonej w ankiecie były pojedyncze przypadki problemów adaptacyjnych dzieci w szkole. Były to problemy emocjonalno -społeczne dziecka, które uczęszczało do klasy I jako 6-latek z grupa dzieci 7-letnich. Według rodziców przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole podstawowej poprzez naukę samodzielności, rozwój emocjonalny oraz ćwiczenie sprawności manualnej. Zdaniem partnerów, wzbogacenie oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia w ramach projektu, zajęcia logopedyczne, dodatkowe zajęcia płatne przez rodziców, przyczynia się do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dzieci, uczą skupienia uwagi i koncentracji. Realizowana innowacja "Zabawa w czytanie" przygotowuje przedszkolaki do nauki czytania, natomiast ich udział w uroczystościach lokalnych oswaja i przygotowuje do wystąpień na szerszym forum.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Przedszkole systematycznie upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach i osiągnięciach wychowanków. W środowisku jest postrzegane jako placówka dbająca o jakość kształcenia i dobre relacje z rodzicami. Podejmuje również działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków, a wśród rodziców i przedstawicieli lokalnego środowiska są one znane.

Większość ankietowanych rodziców 91/95 ocenia, że informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające. Według dyrektora informacje dla rodziców rozpowszechniane są przez przygotowane specjalne informatory np. strona internetowa przedszkola, informacje wywieszone na tablicy ogłoszeń, prezentacja dorobku w lokalnych mediach oraz podczas lokalnych uroczystości. Przedszkole informuje o realizacji działań związanych z promowaniem zdrowego odżywiania się "Żyjemy zdrowo i kolorowo", „Przyjaciele przyrody to my”, o zajęciach adaptacyjnych prowadzonych w przedszkolu, o uroczystościach „Pasowania na przedszkolaka”, o udziale dzieci w imprezach lokalnych. Nauczyciele grupy 6 -latków raz w miesiącu wydają gazetkę, w której zamieszczają informacje przydatne dla rodziców. Informacje te potwierdza analiza dokumentów. Według partnerów i samorządu przedszkole upowszechnia informacje o swoich działaniach na stronie internetowej przedszkola gdzie są umieszczone np. informacje o realizacji projektu unijnego "Bystry przedszkolak" oraz programu "Zdrowo się odżywiamy".

Rodzice w wywiadzie grupowym stwierdzili, że informacje o działaniach przedszkola czerpią z tablicy ogłoszeń, strony internetowej, z rozmów z wychowawcą i dziećmi. Przedszkole informacje o swoich działaniach umieszcza również na stronie internetowej urzędu gminy. W ten sposób rodzice dowiedzieli się np. o: lekcjach patriotyzmu, pasowaniu na przedszkolaka, jakich wierszy czy piosenek uczą się dzieci, występach teatryku oraz konkursie na bombkę choinkową. Ostatnie informacje o osiągnięciach dzieci przedszkole umieściło na stronie internetowej, w gazetce przedszkolnej oraz w gazecie " Nasza Gmina". Ukazały się tam artykuły i informacje o udziale dzieci w konkursach:

- recytatorskim na wiersz Juliana Tuwima organizowanym przez Szkołę Podstawową w Czańcu, w którym przedszkolaki zajęły I, II, i III miejsce;
- na Kartkę Wielkanocną organizowanym przez Gminny Ośrodek Kultury, w którym wychowanek przedszkola zajął I miejsce, a dwoje dzieci uzyskało wyróżnienia.

Przedszkole upowszechnia swoją działalność w lokalnej prasie (artykuły o konkursach, w których dzieci przedszkolne brały udział oraz o imprezach okolicznościowych). Przedszkole upowszechniło w lokalnym środowisku informacje o przyjęciu do realizacji projektów oraz o udziale dzieci w konkursach: na kartkę wielkanocną, ozdoby choinkowe i konkursie strażackim. Zdaniem dyrektora najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie to:

- pozyskanie lokali po lokatorach i utworzenie 4 oddziału w przedszkolu - zgodnie z potrzebami środowiska;
- utworzenie i wyposażenie drugiego placu zabaw, gdzie dzieci młodsze mogą się bezpiecznie bawić;
- wykonanie parkingu przedszkolnego - w trosce o bezpieczeństwo dzieci i ich rodziców;
- zorganizowanie Jubileuszu 60 - LECIA PRZEDSZKOLA.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnianie wychowania przedszkolnego.

Dyrektor w ankiecie poinformował, że podczas zapisywania dzieci do przedszkola rodzice i inne osoby otrzymywali ulotki informacyjne oraz folder przedszkola. Rodziny, których dzieci jeszcze nie uczęszczają do przedszkola chętnie biorą udział ze swoimi dziećmi w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych oraz imprezach lokalnych z udziałem dzieci przedszkolnych. Do przedszkola są zapraszani przez za pośrednictwem sąsiadów, znajomych, czy rodziny. Przedszkole promuje poprzez:

- prezentację programów artystycznych na festynach i uroczystościach;
- stronę internetową;
- gazetki, w których prezentowany jest dorobek pracy z dziećmi na przestrzeni lat pobytu w przedszkolu;
- zajęcia otwarte, konkursy poza przedszkolne.

Z analizy dokumentacji wynika, że wartość edukacji przedszkolnej promowana jest w środowisku przede wszystkim poprzez współpracę z rodzicami. Odbyna się to podczas organizowanych imprez przedszkolnych, zajęć otwartych, rozmów indywidualnych, konsultacji i zebrań grupowych. W holu przedszkola wywieszona jest gazetka dla rodziców z każdej grupy informująca o podejmowanych działaniach wychowawczych i dydaktycznych. Nauczyciele jednej z grup 6- latków wydają gazetkę grupową. Na budynku przedszkola zamieszczona jest tablica

informująca społeczność lokalną o realizowanych w przedszkolu projektach unijnych. Rodzice dowiadują się także o realizowanych w przedszkolu innowacjach, bo zasięga się ich opinii przed wprowadzeniem.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia i relacje z lokalnym środowiskiem.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców – 88/95 przedszkole dba o jakość kształcenia, a nauczycieli cechuje dbałość o rozwijanie u dzieci uzdolnień i zainteresowań.

Zdaniem partnerów przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania, dowodem na to jest m.in. wprowadzenie innowacji dla grupy dzieci 6-letnich "Zabawa w czytanie", dzieci są otwarte, mogą korzystać z dodatkowych zajęć, są dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole pod względem merytorycznym i emocjonalnym. Według partnerów znaczenie ma również to, że nauczyciele są zaangażowani w pracę poprzez własne doskonalenie.

Zdaniem partnerów i prawie wszystkich ankietowanych rodziców – 92/95 pracownikom i nauczycielom zależy na współpracy z rodzicami. Zapraszają na zajęcia otwarte, organizują uroczystości. Nauczyciele zasięgają i uwzględniają opinie rodziców, udzielają wskazówek rodzicom w jaki sposób można pomóc dzieciom, wskazują instytucje, w których mogą otrzymać pomoc. Widać dużą troskę o bezpieczeństwo dzieci w czasie pobytu w przedszkolu i poza nim. Otoczenie przedszkola sprzyja rozwojowi dzieci. W czasie występów podczas uroczystości widać bardzo dobre przygotowanie dzieci i dużą dbałość nauczycieli o estetykę: stroje są pięknie wykonane i dopracowane.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Rodzice są partnerami

Komentarz:

Przedszkole zachęca rodziców do dzielenia się opiniami na temat jego pracy, podejmuje różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Rodzice dzieci angażują się we współpracę z przedszkolem i mają wpływ na jego funkcjonowanie.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Zdaniem większości 91/95 ankietowanych rodziców nauczyciele i inni pracownicy są otwarci na ich opinie dotyczące działalności przedszkola. Rodzice swoje opinie na temat działalności przedszkola przekazują najczęściej na zebraniach rodziców – 82/95, poprzez indywidualne rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców – 35/95, poprzez indywidualne rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań z rodzicami - 30/95, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych czy grupowych – 20/95. Zdaniem nauczycieli, wyrażonym w wywiadzie, rodzice mogą się dzielić z nimi swoimi opiniami na temat pracy z dziećmi i działalności przedszkola podczas rozmów i kontaktów indywidualnych w przedszkolu i poza przedszkolem, podczas zajęć otwartych i uroczystości, na zebraniach grupowych, po wstępnej i okresowej diagnozie. Z analizy dokumentów (gazetki, strona internetowa) wynika, że są informacje na temat zebrań rodziców i terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami. Obserwacja placówki wykazała, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat terminów zebrań z rodzicami, terminy konsultacji z logopedą i zajęć logopedycznych, kontakt bezpośredni z dyrektorem i nauczycielami (telefon, e-mail).

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. W opinii respondentów (rodzice i nauczyciele uczestniczący w wywiadach, ankietowani rodzice) najważniejszą formą wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci jest bieżące przekazywanie przez nauczycieli wskazówek i informacji o rozwoju dziecka podczas indywidualnych rozmów z rodzicami. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że wspierają rodziców również poprzez organizowanie dla nich prelekcji, pożyczają literaturę fachową, na bieżąco dzielą się informacjami na temat zachowań dzieci.

Dyrektor wymienił różne formy wsparcia rodziców, m.in. prowadzenie spotkań edukacyjnych dla rodziców ze specjalistami – raz w roku zapraszani są psycholog i logopeda; organizowane są indywidualne konsultacje z psychologiem (skorzystało w ciągu roku 5 rodziców), indywidualnych z logopedą – raz w miesiącu korzysta około 20 osób. Co dwa miesiące odbywają się konsultacje z nauczycielami - przekazywane są wtedy informacje rodzicom na temat osiągnięć i trudności dziecka. Prowadzone są również, w razie potrzeby, rozmowy indywidualne z nauczycielami - dzielenie się bieżącymi informacjami o dziecku.

Ankietowani rodzice najczęściej wskazywali udzielane im przez nauczycieli wskazówki – 77/95, pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola – 44/95, pomoc poradni psychologiczno – pedagogicznej – 30/95, na organizowanie warsztatów doskonalących umiejętności wychowawcze – 10/95. Potwierdzają, że korzystali z większości oferowanych im przez przedszkole form wsparcia (większość ze wskazówek nauczycieli – 81/95, pojedyncze wskazania to warsztaty – 7, pomoc psychologa lub pedagoga – 8, pomoc poradni psychologiczno – pedagogicznej – 3). W wywiadzie rodzice wyrazili zdanie, że działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowywaniu są bardzo przydatne. Nauczyciele podpowiadają rodzicom różne rozwiązania pracy z dzieckiem, pomagają w rozwiązywaniu sytuacji losowych dzieci takich, jak konieczność noszenia okularów czy narodziny rodzeństwa. Opracowywane przez nauczycieli diagnozy są przydatne dla rodziców w podejmowaniu decyzji np. o wcześniejszym pójściu dziecka do szkoły; diagnoza wstępna jest dobrym źródłem informacji o możliwościach dziecka. Znaczna większość rodziców – 88/95 uważa, że wsparcie, jakiego udziela im przedszkole jest wystarczające. W ocenie większości ankietowanych rodziców – 70/95 nauczyciele regularnie lub nieregularnie (10/95) z własnej inicjatywy lub na prośbę rodzica 13/95 informowali ich o tym, jak rozwija się ich dziecko. Według 83/95 ankietowanych rodziców nauczyciele i inni pracownicy przedszkola przekazywali im, w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka. Wymienione przez respondentów formy wsparcia są opisane w dokumentach przedszkola (protokoły rady pedagogicznej, dokumentacja projektu).

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola. W opinii dyrektora wyrażonej w ankiecie rodzice największy wpływ mieli na: organizację zajęć dodatkowych, organizację Festynu Przedszkolnego oraz imprez o charakterze dochodowym, szukanie sponsorów w celu pozyskania środków na plac zabaw dla dzieci i organizację Mikołaja dla dzieci. W wywiadzie dyrektor stwierdził, że wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Zabawa w czytanie” było odpowiedzią na sugestie rodziców związane z wprowadzaniem w przedszkolu elementów nauki czytania. W odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez rodziców wprowadzono:

- zajęcia dodatkowe z tańca;
- zorganizowano zgodnie z potrzebami rodziców konsultacje z psychologiem;
- dostosowano godziny pracy przedszkola do potrzeb rodziców (w arkuszu przyjęć dziecka do przedszkola rodzice określają godziny pobytu dziecka w przedszkolu).

Rodzice decydowali o udziale dzieci w projekcie unijnym "Bystry przedszkolak" (2010/11) w ramach, którego były realizowane programy "Mały odkrywca w przedszkolu" dla dzieci 5-6-letnich, "Zaczarowany zajaczek" dla dzieci 3-4 letnich oraz w programie ekologicznym firmy Tymbark "Kubusiowi przyjaciele natury". Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że mają wpływ na organizację zajęć dodatkowych (wprowadzenie zajęć z tańca) organizację wycieczek i imprez przedszkolnych, realizację projektów unijnych. Zdaniem rodziców ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający, a dyrektor jest otwarty na propozycje rady rodziców. Większość ankietowanych rodziców – 68/95 uważa, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. Zdaniem większości nauczycieli przedstawiają propozycje działań, poddają je dyskusji, słuchają opinii i propozycji rodziców. Dyrekcja jest otwarta na wszelkie sugestie ze strony rodziców co do organizacji imprez okolicznościowych, wycieczek czy zajęć dodatkowych. 23/95 rodziców uważa, że nie ma wpływu na to co się dzieje w przedszkolu, ponieważ ich zdaniem nauczyciele nie do końca słuchają sugestii rodziców.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Ankietowani rodzice deklarują swój udział w większości form współpracy oferowanych przez przedszkole, przede wszystkim w:

- imprezach i uroczystościach przedszkolnych – 80/95,
- przygotowaniu imprez i uroczystości przedszkolnych – 42/95,
- konsultacjach, debatach organizowanych przez przedszkole – 27/95,
- akcjach prowadzonych przez przedszkole – 25/95,
- udzielanie przedszkolu pomocy materialnej – 10/95.

W opinii dyrektora i nauczycieli najważniejsze formy współpracy to: udział, wspólne przygotowanie imprez i uroczystości przedszkolnych, współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców (11/11), akcje integrujące społeczność lokalną (np. konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne) – 10/11, udzielanie przez rodziców pomocy materialnej i prace fizyczne na rzecz przedszkola – 9/11. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wszyscy rodzice biorą udział w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych i festynach przedszkolnych. W wywiadzie nauczyciele ocenili wysoko zaangażowanie rodziców w życie przedszkola. Ich zdaniem rodzice najchętniej angażują się w przygotowanie uroczystości przedszkolnych, przywożenie i odwożenie dzieci na dodatkowe występy, zabezpieczenia materiałów plastycznych do zajęć, szukanie sponsorów i organizowanie zabaw dochodowych. Najtrudniej ich zaangażować do działań czasochłonnych, które kolidują z wykonywaną pracą. Zdaniem większości 92/95 ankietowanych rodziców nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami.

Rodzice opiniują działania przedszkola. Dyrektor i rodzice w wywiadach podali, że w ostatnich dwóch latach

rodzice opiniowali wprowadzenie innowacji w grupie dzieci najstarszych dotyczącej wprowadzenia elementów nauki czytania „Zabawa w czytanie”, organizację zajęć dodatkowych, organizację wycieczek i imprez przedszkolnych. Ponadto rodzice dodali, że dyrektor zwraca się do nich o opinię w sprawie udziału dzieci w projektach unijnych, prowadzenia badań w przedszkolu, publikacji zdjęć i podpisywaniem nazwiskiem pracownika oraz uzgadniania wyjazdu dzieci na występy i wycieczki. Zdaniem większości rodziców – 84/95 ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. Tylko jedna trzecia ankietowanych - 33/95 deklaruje, że zna przykłady wpływu rodziców na działania przedszkola. Najczęściej wymieniane przez nich przykłady odnosiły się do: organizacji festynów i uroczystości przedszkolnych, organizacji dodatkowych zajęć, zmiany czasu pracy przedszkola czy planowania wycieczek.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w przedsięwzięciach związanych z działalnością edukacyjną, wychowawczą i organizacyjną. Wspólnie planują działania oraz rozwiązują problemy. Dyrektor tworzy warunki do rozwijania kreatywności nauczycieli i wspiera ich w rozwoju.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe. Zdaniem dyrektora cała rada pedagogiczna spontanicznie podejmują aktywną pracę zespołową w przedszkolu i w jego ocenie większość angażuje się w nią w stopniu wystarczającym. W opinii nauczycieli, wyrażonej w wywiadzie, podejmują oni działania zespołowe, które służą:

- realizacji treści nauczania i stosowanych metod pracy,
- realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracy z otoczeniem zewnętrznym przedszkola- promocji,
- ewaluacji wewnętrznej,
- doskonaleniu zawodowemu,
- wszystkim innym przedsięwzięciom związanym z działalnością edukacyjną, wychowawczą i organizacyjną przedszkola.

Zdaniem wszystkich nauczycieli wyrażonym w ankiecie dyrektor przedszkola zachęca do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola.

Efekty pracy są analizowane. Zdaniem dyrektora wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką i w procesie wewnętrznego nadzoru. Liczba zespołów zadaniowych, w opinii dyrektora i 10/11 nauczycieli, jest odpowiednia do podejmowanych zadań. W ankiecie nauczycielki 10/11 deklaruje, że wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką. Jako przykłady analizy pracy zespołów nauczycielki podają:

- opracowanie ilościowe i jakościowe wyników ewaluacji wewnętrznej,
- dzielenie się wiedzą pozyskaną na szkoleniach zewnętrznych,
- bieżące analizy zespołu nauczycieli pracującego w danej grupie wiekowej,
- bieżące analizy zespołu nauczycieli pracującego nad określonym zadaniem np.: przygotowanie uroczystości przedszkolnej.

Praca nad działaniami zespołowymi nauczycieli jest analizowana, a jej wyniki przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej. Nauczyciele deklarują analizowanie swoich działań zespołowych także w nieformalnych grupach. Wyniki pracy w zespołach i wyciągnięte z nich wnioski wykorzystywane są do planowania pracy danej grupy i całego przedszkola.

Działania dyrektora przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. W opinii wszystkich nauczycieli, wyrażonej w ankiecie, dyrektor zdecydowanie daje możliwość kreatywnego działania. W wywiadzie grupowym, jako przykłady podejmowanych przez dyrektora działań inspirujących kreatywne zachowania, wymieniają:

- stosowanie dodatku motywacyjnego,
- zachęcanie do różnych działań,
- podsuwanie pomysłów i propozycji rozwiązań,
- udział przedszkola w projektach unijnych,
- zachęcanie do stosowania aktywnych metod, wskazywanie do wykorzystania literatury metodycznej,
- zachęcanie do pełnego wykorzystania bazy dydaktycznej,
- uwzględnianie propozycji nauczycieli np: przy zakupie pomocy dydaktycznych.

Dyrektor, w wywiadzie, deklaruje że podejmuje następujące działania rozwijające kreatywność nauczycieli:

- akceptuje i dostrzega każde dodatkowe zaangażowanie w pracę wychowawczo - dydaktyczną,
- dofinansowuje podejmowane formy doskonalenia zawodowego,
- udziela pochwał i wyraża podziękowanie za pracę, w obecności innych nauczycieli i personelu niepedagogicznego,
- zgodnie z zaangażowaniem typuje do nagród i dodatku motywacyjnego,
- zachęca do nowych rozwiązań w pracy z dziećmi lub organizacyjnych np.: przeprowadzenia dni otwartych,
- zachęca do opracowania programów rozwijających zainteresowania dzieci,
- zgłasza placówkę do projektów unijnych, tworzy możliwość wymiany doświadczeń z nauczycielami szkoły

podstawowej,

- zachęca do podwyższania stopni awansu zawodowego.

Wśród aktywnych działań swoich nauczycieli dyrektor wymienia:

- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania techniczne, przyrodnicze, geograficzne oraz czytelnicze w ramach projektu unijnego "Bystry przedszkolak",
- wydawanie gazetki dla rodziców w grupie 6 latków
- organizowanie akcji charytatywnych dla dzieci z rodzin biednych " Tornister pełen uśmiechu", "Aniołek 2011" dla dzieci z placówki w Kętach,
- zbieranie żółędzi dla Koła Łowieckiego w Andrychowie,
- udział w akcjach ekologicznych "Klubu Gaja" i programie ekologicznym "Kubusiowi przyjaciele natury",
- udział w akcjach i kampaniach prozdrowotnych: Akademia Zdrowego Przedszkolaka, Akademia Aguafresh, Akademia Super Przedszkolaka,
- udział w konkursach np.: "Drzewko Roku", "Kartka świąteczna", "Wiersz o zdrowym odżywianiu",
- przygotowanie przedstawień: "Szanuj przyrodę", "Jasełka", "Kolędnicy", "Brzydkie kaczątko", "Jesienne zabawy", "Dyngusiarze", "Podróż dookoła świata",
- udział w przeglądzie zespołów "Dzieciątka Małemu grajmy i śpiewajmy",
- przygotowanie różnych ozdób na kiermasze przedszkolne i festyn rodzinny.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. Zdaniem nauczycieli i dyrektora, wyrażonym w ankiecie, zdecydowanie wszyscy wywiązują się z podjętych zobowiązań i wszyscy czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form, które są przydatne w pracy zespołowej. Dyrektor i nauczycielki w ankiecie wskazują, że w tym i poprzednim roku nie przeprowadzono szkolenia z zakresu metod i form pracy zespołowej. Nauczyciele (7/11) deklarują, że uczestniczyli w doskonaleniu w formach zewnętrznych i wewnętrznych przygotowujących merytorycznie do pracy w zespole i jako przykład podają:

- szkolenia i warsztaty w zakresie stosowania metod i form pracy z dzieckiem przydatnych we współpracy między nauczycielami pracującymi w grupie,
- szkolenie w zakresie przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej, dzięki czemu usprawniona jest praca zespołu nad opracowaniem raportu.

Uczestnictwo w szkoleniach, zdaniem 9/11 nauczycieli jest przydatne w praktyce, (7/11 uważa, że zdecydowanie tak, że raczej tak 2/11), przeciwnego zdania jest 2/11 ankietowanych nauczycieli.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnianie wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Wszyscy nauczyciele świadomie uczestniczą w procesie ewaluacji i są w nią zaangażowani. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, w tym z ewaluacji, są wykorzystywane do planowania pracy i wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola, co wpływa na jego rozwój.

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej i wszyscy deklarują uczestnictwo w jej przeprowadzaniu. Ewaluację wewnętrzną w przedszkolu przeprowadza się planowo od 2009 roku. Zdaniem nauczycieli najważniejsze powody, dla których angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej to:

- doskonalenie własnej pracy,
- dobro dziecka - praca nad jego rozwojem,
- ukierunkowanie pracy na faktyczne potrzeby przedszkola.

Zdaniem nauczycieli zwyczajem panującym w przedszkolu jest udział całej rady pedagogicznej w ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor, w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, zorganizował wewnętrzne szkolenie rady pedagogicznej w zakresie stosowania procedur ewaluacyjnych oraz skierował dwóch nauczycieli na doskonalenie zewnętrzne. Powołał zespół nauczycieli (4) do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, w zakresie wybranych wymagań spośród czterech obszarów, pozostali nauczyciele włączeni są w jej przeprowadzanie. Osoby, które są szczególnie zaangażowane w prowadzenie ewaluacji nagradzane są zgodnie z funkcjonującym w przedszkolu systemem nagradzania. Ewaluacja wewnętrzna przebiega według opracowanej procedury i podczas wywiadu nauczyciele określili wykonywane przez siebie zadania, a mianowicie:

- wybierany jest obszar,
- ustalany jest harmonogram działań, sporządzane są narzędzia badawcze,
- przeprowadzane są analizy i badania.

Z ewaluacji wewnętrznej, z każdego badanego wymagania sporządzany jest szczegółowy raport, w którym zawarte są wnioski i rekomendacje.

Wnioski z nadzoru, w tym z ewaluacji wewnętrznej, lub zdecydowana ich większość, zdaniem wszystkich nauczycieli, wykorzystywane są w planowaniu pracy na rok następny. Dyrektor, w opinii wyrażonej w ankiecie, deklaruje że wnioski z nadzoru pedagogicznego wpływają na kompleksowe planowanie pracy w roku następnym w zakresie: doskonalenia wewnętrznego i zewnętrznego nauczycieli, planowania obszarów ewaluacji wewnętrznej, tematyki kontroli, problematyki obserwowanych zajęć oraz preferowanych form i metod pracy z dziećmi. Nauczyciele wśród wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru, a wykorzystanych do planowania pracy przedszkola, wymieniają konkretne działania, do których zaliczają: wprowadzenie zajęć logopedycznych, wdrażanie własnych programów z zakresu kształcenie i rozwijanie mowy dziecka i adaptacji dziecka w przedszkolu, realizowanie programów rozwijających postawy proekologiczne i prozdrowotne oraz doposażanie bazy dydaktycznej.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołu nauczycieli, którym kieruje nauczyciel wybrany dla danego wymagania. W przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej włączeni są wszyscy nauczyciele. W wywiadzie wymienili następujące działania, jakie podejmują prowadząc ewaluację wewnętrzną: sporządzają plan ewaluacji, określają przedmiot ewaluacji, opracowują narzędzia, prowadzą badania, analizują wyniki badań, sporządzają raport, opracowują wnioski i rekomendacje, na podstawie których planują działania i modyfikacje służące zmianom na lepsze.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola. Dyrektor w wywiadzie do najważniejszych zmian zalicza:

- Otoczenie pomocą logopedyczną dzieci z wadami wymowy. Od roku szkolnego 2010/2011 wprowadzona jest logoterapia, a od 2011/2012 zaspokajając potrzeby dzieci, w tym zakresie, wprowadzono dodatkowe godziny dla logopedy, dzięki temu 35 dzieci objętych jest pomocą logopedy (systematycznie z tej pomocy korzysta 25 dzieci, pozostałych 10 korzysta doraźnie). Wprowadzony został program własny nauczyciela "Ładnie mówię", którego wdrażanie ma na celu usprawnienie narządów artykulacyjnych dzieci.
- Wzbogacenie bazy dydaktycznej - doposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne: zestawy do zabaw ruchowych oraz zabawki do zabaw konstrukcyjnych i rozwijających sprawność manualną.
- Przeprowadzenie modernizacji części placu zabaw.

Nauczyciele w wywiadzie jako najważniejsze zmiany wymienili jeszcze:

- Przystąpienie przedszkola do kampanii na rzecz zdrowia i wdrażania programów "Zdrowy przedszkolak" i "Basia pasiasta"
- Udział przedszkola w konkursach ogłaszanych przez różne instytucje.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie deklarują, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego, w tym z ewaluacji, wewnętrznej są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor

deklarują, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego, wykorzystywane są we wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu przedszkola i przyczyniają się do jego rozwoju. W wywiadzie jako przykłady pozytywnych zmian w funkcjonowaniu przedszkola w ostatnich dwóch latach wymienili:

- poszerzenie oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia z tytułu realizowanego projektu, otoczenie opieką specjalistyczną (zajęcia logopedyczne) wszystkie dzieci z dysfunkcją mowy,
- wdrożenie dodatkowych programów, ekologicznych i zdrowotnych,
- wprowadzenie innowacji z zakresu czytania i własnych programów nauczycieli oraz nasilenie pracy z dziećmi metodami aktywnymi.
- pozyskanie pomocy dydaktycznych i sprzętu do przedszkola,
- uściślenie współpracy z lokalnymi instytucjami,
- nasilenie działań promujących pracę przedszkola poprzez występy dzieci podczas uroczystości lokalnych, przedszkolnych i uczestnictwo w ogłaszanych konkursach,

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wprowadzone zmiany podwyższają jakość pracy nauczycieli i uatrakcyjnijają pobyt dziecka w przedszkolu i doskonalą pracę przedszkola jako całości.

Wysoki stopień zaangażowanie nauczycieli, we wdrażanie wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, dowodzi odpowiedzialności za jakość ich pracy i wpływa na rozwój przedszkola. Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Placówka jest dostosowana do potrzeb dzieci i zapewnia realizację zadań przedszkola. Jej wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwia pełną realizację przyjętych programów nauczania. Dyrektor na miarę możliwości finansowych wyposaża przedszkole w sprzęt do zabawy i pomoce dydaktyczne.

Warunki lokalowe w przedszkolu są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania. Przedszkole dysponuje salami zajęć dla każdej grupy, dwiema łazienkami dla dzieci i dużym ogrodem z wydzielonymi miejscami do zabaw bieżnych i kołowych, w piaskownicy, na huśtawkach oraz na sprzęcie ogrodowym przeznaczonym i dostosowanym dla dzieci. Wejście do ogrodu od strony parkingu jest zabezpieczone specjalną zasuwką niedostępną dla dzieci. Zdaniem dyrektora i 9/11 badanych nauczycieli warunki lokalowe są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów, 2/11 badanych nauczycielek wskazuje, że są w tym zakresie nieliczne braki. Wśród braków lokalowych ankietowani nauczyciele wymieniają: brak pomieszczenia do prowadzenia zajęć specjalistycznych-rytmiki, logoterapii, tańca i pomocy psychologicznej 8/11, brak salki do ćwiczeń gimnastycznych 2/11, brak brodzika z prysznicem przydatnym dla maluchów 2/11, brak pokoju nauczycielskiego 2/11, zbyt małą ilość łazienek wskazuje 1/11 badanych. Ponadto 2 nauczycieli, pracujących w oddziałach przedszkolnych zlokalizowanych w szkole, wskazuje brak na tym samym piętrze, co oddział łazienek dla dzieci i brak dostosowanych do wzrostu dzieci stołów i krzesełek na jadalni szkolnej. Dyrektor, w ankiecie, wskazuje na brak pomieszczenia do prowadzenia pomocy psychologicznej i zajęć dodatkowych. Jego zdaniem wszystkie możliwe do wykorzystania pomieszczenia na parterze budynku zostały zagospodarowane, a wolne pomieszczenia na poddaszu budynku wymagają dużych nakładów finansowych przekraczających możliwości finansowe przedszkola. Zdaniem 33/95 badanych rodziców warunki lokalowe są bardzo dobre, że są odpowiednie twierdzi 43/95, a 15/95 twierdzi, że występują braki. Sale zajęć są odpowiedniej wielkości, z wydzielonymi miejscami do zabaw, ich wyposażenie w pomoce i zabawki sprzyja realizacji celów.

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania, co w ankiecie deklaruje dyrektor i wszyscy nauczyciele. Zdaniem dyrektora wyrażonym w wywiadzie w wyposażeniu brak jest sprzętu komputerowego dla dzieci i programów multimedialnych, pomocy do zabaw ruchowych na powietrzu oraz do rozwijania aktywności twórczej dzieci (kącików tematycznych związanych różnymi zawodami). Głównym powodem wymienionych braków w wyposażeniu, są ograniczone możliwości finansowe. Zdaniem dyrektora, z uwagi na pojawiające się na rynku nowe pomoce dydaktyczne

i postępujące zużycie posiadanych, istnieje konieczność stałego wzbogacania bazy dydaktycznej. W opinii 40/95 rodziców w przedszkolu jest zdecydowanie wystarczająca ilość przyborów i pomocy do zabawy i nauki, 45/95 badanych uważa, że jest to ilość raczej wystarczająca, przeciwnego zdania jest 8/95 badanych. Sale zajęć zapewniają miejsce do zabawy i odpoczynku, są odpowiedniej wielkości i są właściwie oświetlone. Wyposażenie sal umożliwia realizację procesu dydaktycznego. Przeprowadzona obserwacja placu zabaw uprawnia do stwierdzenia, że wyposażenie w sprzęt do zabaw w ogrodzie jest raczej wystarczające.

Istnieje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola, co deklaruje dyrektor i potwierdza to analiza dokumentacji. Dyrektor ma plan prac remontowych i doposażenia w sprzęt i pomoce dla Publicznego Przedszkola nr 1 w Czańcu na lata 2010-2015. Realizacja listy planowanych remontów i zakupów uwarunkowana jest przekazywanymi przez organ prowadzący środkami finansowymi.

Podejmowane są działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola. Dyrektor deklaruje, że posiada opracowaną listę najpilniejszych potrzeb lokalowych i bazowych przedszkola, która jest modyfikowana na bieżąco, zgodnie z aktualnymi potrzebami i posiadanymi środkami. W ostatnim czasie poważną inwestycją lokalową była wymiana wszystkich okien w przedszkolu i adaptacja pomieszczeń w szkole podstawowej dla oddziału przedszkolnego. W zakresie wyposażenia uzupełniono sprzęt komputerowy zakupiony ze środków z realizowanego programu unijnego. Na bieżąco w ramach posiadanych środków dokupuje się dla każdej grupy zabawki i pomoce. Wszystkie dzieci w wywiadzie deklarują, że lubią swoje przedszkole. Twierdzą, że przedszkole jest po to aby się w nim bawić i uczyć.

Powyższe argumenty świadczą o średnim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: C

Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole uczy samodzielności - wykonywania wielu czynności samoobsługowych, współdziałania w grupie, dzieci nabywają umiejętności i wiedzę, dzięki czemu opinia rodziców o tych działaniach przedszkola jest bardzo wysoka.
2. Spójne oddziaływania wychowawcze, stosowane przez nauczycieli i innych pracowników przedszkola, zapewniają dzieciom bezpieczne warunki pobytu w przedszkolu i wpływają na bardzo dobrą opinię rodziców na temat poziomu bezpieczeństwa ich dzieci w placówce.
3. Koncepcja pracy przedszkola jest systematycznie uzupełniana o nowe działania podejmowane na rzecz rozwoju dzieci, co poszerza ofertę przedszkola, wpływa na podwyższenie jakości jego pracy i przyczynia się do rozwoju placówki.
4. Rodzice utożsamiają się z koncepcją pracy przedszkola i akceptują podejmowane działania związane z rozwojem i edukacją dzieci.
5. Wnioski z prowadzonej obserwacji i diagnozy pedagogicznej, wdrażane są do pracy i wpływają na wspomaganie rozwoju zdolności i wyrównywanie deficytów rozwojowych u dzieci.
6. Podejmowane nowatorskie działania (programy własne nauczycieli, innowacja pedagogiczna, udział w kampaniach zdrowotnych i ekologicznych i projekcie unijnym), poszerzają ofertę przedszkola i uatrakcyjniają realizację podstawy programowej.
7. Realizacja podstawy programowej odbywa się z wykorzystaniem różnorodnych i aktywnych metod pracy, co sprzyja rozwojowi i twórczej aktywności dzieci.
8. Nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb dziecka dzięki czemu stymulują i wspomagają jego rozwój.
9. Gromadzone przez przedszkole informacje o losach absolwentów i ścisła współpraca w tym zakresie z nauczycielami szkoły, wpływają na doskonalenie pracy i poprawę jej jakości.
10. Efekty działalności przedszkola są upowszechniane w środowisku, dzięki czemu placówka postrzegana jest jako dbająca o jakość pracy i dobrze przygotowująca dzieci do podjęcia nauki.
11. Przedszkole współpracuje z rodzicami i wspiera ich w działaniach wychowawczych i edukacyjnych, dzięki czemu mają oni poczucie znaczącego wsparcia w rozwoju i wychowaniu dziecka.
12. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej, są uwzględniane w planowaniu pracy na rok następny, dzięki czemu przyczyniają się do doskonalenia pracy przedszkola i wprowadzania zmian.
13. Placówka posiada odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej. Podejmowane są działania związane ze wzbogacaniem bazy dydaktycznej przedszkola, przeszkodą w pełnej ich realizacji są ograniczenia finansowe.
14. Wszyscy pracownicy czują się odpowiedzialni za jakość jego pracy przedszkola i czynnie włączają się w realizację zadań związanych z prawidłowym jego funkcjonowaniem.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	A
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	C

Raport sporządzili:

- Anna Faber
- Barbara Kalinowska

Kurator Oświaty:

.....